

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом, общешкольным
родительским комитетом МБОУ

Субботинской СОШ

Протокол № 4 от 31.08 2015г..

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Субботинской СОШ

И.Г. Криштоп

от 31.08. 2015г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Субботинской средней общеобразовательной школы
Шушенского района Красноярского края
на период 2015 - 2020 года**

Оценка организации учебного процесса:

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты ЕГЭ по обязательным и предметам по выбору стабильны, на уровне района, края, России;
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов направлен на повышение качества обучающихся.

Качество знаний за последние 3 года стабильно.

- разработана открытая социально-педагогическая система для потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг (учащихся и родителей). В связи с этим имеются разработки оригинальных, индивидуализированных информационных документов: это буклеты, баннеры, школьный сайт, представляющие актуальный результат деятельности и являющиеся своеобразной выставкой достижений школы;
- анкетирование родителей показало, что их устраивают созданные в школе условия для учебных занятий, научной и интеллектуальной деятельностью:
 - позитивное отношение к учащимся и родителям, взаимопонимание – 80%
 - гибкое реагирование администрации и педагогов на возникающие ситуации - 70%
 - качество преподавания, применение современных технологий – 86%
 - система подготовки учеников к экзаменам - 90%
 - формирование портфолио учащихся на всех ступенях обучения – 65%
- объективное оценивание ЗУНов учащихся - 88%

В образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ИОСО, ИКТ, СДО, направленные на формирование УУД, ОУУН. в школе созданы условия для внедрения ФГОС на уровнях начального и основного общего образования. Учредитель оценивает наше ОУ как развивающееся, о чем свидетельствуют мероприятия, проведенные на базе нашей школы: Открытые смоделированные учебные занятия по 14 предметам, презентации опыта, доклады, выступления. Проводимая работа обеспечивает возможность обучающимся продолжать получение образования после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе в высших учебных учреждениях. Ежегодно 60–80 % выпускников поступают в вузы на бюджетной основе.

Паспорт программы развития

МБОУ Субботинской средней общеобразовательной школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Субботинской средней общеобразовательной школы на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;• Конвенция о правах ребёнка;• Устав ОУ;• Локальные акты школы.• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального

	Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 25 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 90 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2014 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2014 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете,</p> <p>общешкольных родительских собраниях.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом
Год открытия
Местонахождение образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Субботинская средняя общеобразовательная школа»

1979

662736, Красноярский край, Шушенский район, с. Субботино, ул. Ленина, 27

Телефон/факс 8((39139) 21-5-75

e-mail: subb_schol@mail.ru

сайт: <http://www.subbotino.okis.ru/>

Учредитель

Управление образования Администрации Шушенского района

Адрес: пгт. Шушенское

Руководитель образовательного учреждения

Криштоп Иван Григорьевич

1. Характеристика контингента учащихся

Многодетных семей/детей - 37/63,
неполных семей/детей – 100/106,

малообеспеченных семей/детей - 70 /99,
 неблагополучных семей/детей- 0
 находящихся в социально-опасном положении – 9|11 (на учете в районном банке данных), на конец года – 2/4
 опекаемых детей – 18,
 состоящих в группе «Риска» - 3 учащихся,
 состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский» – 5 на начало года, 2 на конец года.

Статистика показывает, что за последние 2 года увеличилось количество детей из многодетных и малообеспеченных семей (на 7 чел.), растёт количество неполных семей - на 23 семьи, на уровне количество детей, требующих особого внимания, с отклоняющимся от нормы поведением – группа «Риска» и состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский». (от 5 до 2). Не выявлены учащиеся, употребляющие спиртные напитки, таксо-наркотические вещества, психо-активные вещества. Отсутствуют пропуски уроков учащимися без уважительной причины.

Это свидетельствует о систематической работе с учащимися и их семьями администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями:

- индивидуальные беседы совместно с представителями заинтересованных ведомств: участковым уполномоченным, представителями сельской администрации, инспектором ПДН, психологом, членами районной выездной комиссии;
- посещение семей;
- в целях оздоровления обстановки в семье социальным педагогом составлены индивидуальные программы реабилитации семьи.

В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работает социально-психологическая служба, индивидуальная работа, малые педсоветы «Проблемные дети», классный и общешкольный родительский комитеты).

Численность детей, обучающихся в школе за последние 4 года:

Всего уч-ся	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	89	99	92	105
5-9	132	119	128	135
10-11	21	19	23	18
Итого по школе	242	237	243	258

Данные таблицы подтверждают, что численность детей, обучающихся в школе, за последние 3 года возросла на 16 человек в 1-9 классах: на 9 чел в 1-4 классах, на 7 - в 5-9 классах. Наблюдается сокращение учащихся, обучающихся в 10-11 классах (30-33%), эта ситуация объясняется сложным социальным положением 85% семей, которые не могут обеспечить своим детям получение высшего образования, поэтому 67-70% учащихся после 9 класса получают специальность в средних учебных заведениях (п.Шушенское, г.Минусинск, Абакан, Саяногорск). Подвозятся на специальных школьных автобусах обучающиеся из 3-х деревень в количестве 61 человека: с. Средняя Шушь (5-11классы, 33 чел.), Ленск (5 чел.), Майский (13 чел.), Белозёровка (1-11 классы - 10 чел.).

Всего в школе классов – комплектов – 16, средняя наполняемость классов в 1-4 классах - 17,5 учеников, в 5-9 классах - 16,9 человек, в 10-11 классах - 9 человек. По школе в 2014-2015 учебном году средняя наполняемость в классах составляет 16 учащихся. Реальная площадь в классе на одного обучаемого - 2,5 кв.м.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий в 8.30, для обучающихся начальных классов, 5-6 классов предусмотрены занятия в группе продленного дня. Элективные курсы, кружковые занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (1 класс - 33 недели, 9, 11 классы – 34 недели). Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. По решению родительской общественности (протокол общего собрания родителей от _____2014г.) в 2015-16 учебном году на 5-дневную учебную неделю переходит начальная школа.

Общая численность учащихся на 05.09.2013г -258 человек, на уровне начального общего образования - 105 , на уровне основного общего образования - 135, на уровне среднего общего образования - 18.

По итогам 2014-2015 уч.года 2 уч-ся 3 класса оставлены на повторный год обучения по медпоказаниям - "дублирование".

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Субботинская СОШ на 100% укомплектована кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 69, из них 36 – педагогический персонал, 3- административный, 30 – вспомогательный и технический персонал. Имеются узкие специалисты: педагог – психолог, социальный педагог, которые организуют педагогическую социально-психологическую работу в школе.

Квалификационные категории педагогов: высшая квалификационная категория – 9 чел. - 25%, первая квалификационная категория – 13 чел. - 36%, молодых педагогов - 5, стаж работы до 10 лет - 6 чел. Педагогов пенсионного возраста - 8.

Образовательный уровень педагогов на 01.07.2015 года:

Высшее образование – чел/ (%)	Среднее профессиональное чел/(%)	Заочное обучение
32 чел./89%	5 чел./14%	5 чел./14%

средний возраст педагогов - 42

«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	8
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Красноярского края	13
Почетная грамота Законодательного Собрания Красноярского края	8

Почетная грамота управления образования администрации Шушенского района	24
Главы администрации Шушенского района	19
Победители нацпроекта «Образование»	3

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические форумы (дни), лаборатория молодых педагогов, мастер-классы, районные методические предметные центры.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с графиком института повышения квалификации и в соответствии с возникающими потребностями. Есть педагоги, прошедшие курсы по 2 раза (3 чел.). 12 чел., по плану 12 (100%), прошли успешно плановые курсы повышения квалификации. Сегодня в школе работают учителя и педагоги, имеющие награды и поощрения:

Повышению уровня педагогического мастерства, безусловно, способствует участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях, обеспечивающих поддержку педагогических инициатив в соответствии с задачами современного образования:

Всероссийский конкурс «Учитель 2014 года» (финал краевого этапа)	1 участник: Никитин А.Н., 12 место
Муниципальный конкурс «Лидер Шушенской системы образования 2014 года» в номинации «Учитель - исследователь, проектировщик»	1 участник: Никитин А.Н.
Руководитель муниципальной группы университета непрерывного образования «Исследовательские работы по филологии» (2013-2014 уч.г.)	Боброва Н.В.
Руководитель муниципальной группы университета непрерывного образования «Формирование познавательных УУД средствами СДО на предметном содержании обществознания» (2013-2014 уч.г.)	Никитина И.Р.

Педагоги школы ежегодно участвуют как члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 чел.), члены экспертных групп по проверке экзаменационных работ 9-ков (2 чел.), руководители ППЭ (заместители директора по УВР, ВР), организаторы в аудитории на ОГЭ (8 чел.).

3. Система управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Администрация: директор, два заместителя.

Коллегиальные органы управления: общешкольная конференция, Управляющий совет, педагогический совет, представительный орган работников школы - профсоюзный комитет, представительный орган учащихся – ученический совет старшеклассников, совет дела, совет командиров.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Субботинская СОШ реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования по ФГОС - УМК «Школа России» (нормативный срок освоения - 4 года);

основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);

среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);

программы дополнительного образования.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241);

- Базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»);

- Закона Красноярского края от 25.06.04 №1102071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закон Красноярского края от 20.12.05 №17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011 №12-6054;

- Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 1689/и от 17.03.2011 «Об изучении Правил дорожного движения».

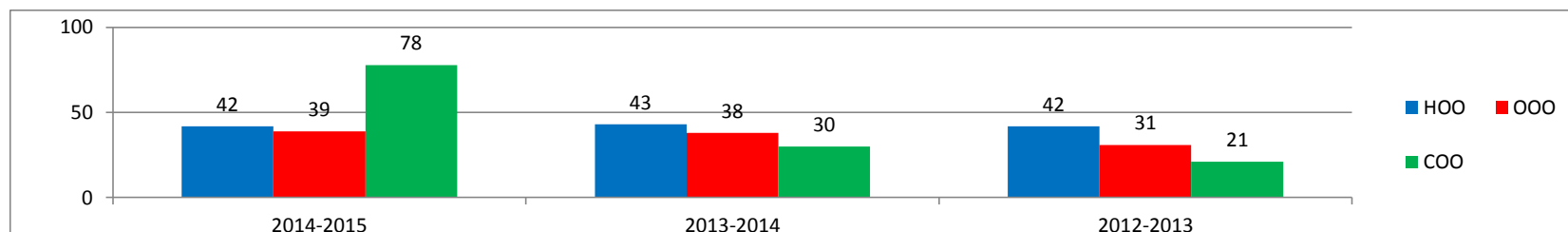
В 1-4 классах введён ФГОС, с сентября 2015г. вводится ФГОС в 5 классе.

Всего в школе классов – комплектов – 16, средняя наполняемость классов в 1-4 классах - 17,5 учеников, в 5-9 классах - 16,9 человек, в 10-11 классах - 9 человек. По школе в 2014-2015 учебном году средняя наполняемость в классах составляет 16 учащихся. Реальная площадь в классе на одного обучаемого - 2,5 кв.м.

Обучение ведется в одну смену в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий в 8.30, учащиеся 3-4х, 5-6х охвачены группами продленного дня (2 воспитателя по 0,5 ставки). Элективные курсы, занятия по интересам, спортивные секции проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,

11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, охвачены горячим питанием 258 детей (100%), компенсацию на удешевление питания получают 198 (77%), дополнительный обед получают дети, приезжающие из сёл территории

Диаграмма 1 "Качество по уровням обучения за 3 учебных года:



5. Материально-техническая база ОУ

В образовательном учреждении созданы материально-технические информационные условия для организации учебно-воспитательного процесса:

Имеется 54 компьютера, компьютерный класс, автоматизированные рабочие места учителей-предметников, администрации, узких специалистов. Имеется локальная сеть, Интернет, создан и активно обновляется школьный сайт ([www. subbotino.okis.ru /](http://www.subbotino.okis.ru/)).

Кабинеты химии, физики, биологии, начальных классов, русского языка и литературы, информатики, математики, музыки укомплектованы современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части образовательной программы. Постоянно из средств субвенции на образовательные нужды выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, кабинета технологии. В 2014-2015 учебном году приобретено новое оборудование по ФГОС для обучения на уровне основного общего образования за счёт целевой краевой программы.

В школе полностью обновлена мебель во всех кабинетах, библиотеке. Оборудована современная столовая. Мебель соответствует требованиям СанПиН. Для проведения воспитательных мероприятий используется актовый зал. Функционируют медицинский кабинет, имеется процедурный кабинет, которые укомплектованы необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудником (медицинской сестрой) Субботинской участковой больницы.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал. Учащиеся имеют возможность продолжить занятия спортом во внеурочное время и посетить тренажерный зал. Созданы условия для занятий физической культурой на улице: оборудована

спортивная площадка: место для игры в лапту, футбол, беговая дорожка, яма для прыжков в длину. Имеется оборудованная баскетбольная площадка. Мониторинг здоровья детей показывает, что в нашей школе детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья 97%.

- Практически все компьютеры, установленные в учебных кабинетах, имеют выход в Интернет, все учебные кабинеты оснащены проекторами, 7 кабинетов -интерактивными досками. Имеется школьный сайт ([www. subbotino.okis.ru /](http://www.subbotino.okis.ru/)).

Фонд библиотеки укомплектован научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями, а так же учебниками и учебными пособиями. Создана коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Книжный фонд школьной библиотеки на 01.06.2015 года увеличился по сравнению с 2013-2014 учебным годом на 146 экземпляров и составляет 11799 (11653), из них учебники - 6202 (5661), литература - 5597. Соответствие учебников учебным программам составляет 100%. Школа выписывает 21 периодическое издание. Библиотека оснащена компьютером с доступом в Интернет.

Имеются электронные носители (диски) по различным школьным предметам и дополнительному образованию, с помощью которых учащиеся могут подготовиться к урокам, ЕГЭ, использовать при написании рефератов и докладов, проектно-исследовательских работ

6. Обеспечение безопасности, динамика случаев травматизма:

Приоритет обеспечения безопасности школьников и работников ОУ - одна из задач образовательного учреждения, одна из важнейших составляющих деятельности ОУ и обеспечивается финансовой и материально- технической базой.

Для обеспечения физической безопасности:

- заключен договор с охранным предприятием «Регион 24» на оказание услуг постоянного наблюдения (автоматизированный дистанционный мониторинг) за состоянием систем тревожности (тревожная кнопка) на объекте, с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения (Субботинская СОШ и филиал Средне-Шушенская НОШ);

- заключен договор с ООО «Акмейз» на техническое обслуживание автоматизированной пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре (Субботинская СОШ и филиал Средне-Шушенская НОШ);

- договор с электротехнической лабораторией ИП Бородина М.И. о проведении испытаний и измерений электроустановок (Субботинская СОШ и филиал Средне-Шушенская НОШ);

- проводятся:

регулярные учебные эвакуации;

дни охраны труда и техники безопасности;

- в школе организовано и осуществляется дежурство педагогов и учащихся в школьных коридорах, на этажах;

- ежедневно режим пребывания контролируется дежурным администратором по графику;

- ежедневно делается обход школьной территории;

- с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения.
 - приобретены в необходимом количестве первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава и т.д.);
 - установлена информационно – знаковая информация во всех помещениях школы;
 - разработан план просветительской работы в рамках которой проводятся отработки действий учителей, административного и технического персонала, ученического коллектива в различных ситуациях возникновения возгорания;
 - в школе введен пропускной режим, спланирована работа с правоохранительными органами.
 - помещения школы приведены в соответствие с правилами роспотребнадзора и пожарнадзора.
- В 2014-2015 учебном году случаев травматизма среди учащихся и работников в ОУ не зарегистрировано.

Сведения о наличии помещений в ОУ:

помещения	количество	
Учебных кабинетов	19	
Компьютерных классов	1	
Кабинет технологии (для девочек)	2	
Мастерская	1	
Административных помещений	4	
Библиотека	1	
Актный зал	1	
Спортивный зал	1	Оборудованы необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём
Тренажёрный зал	1	
Медицинский кабинет	1	
Процедурный кабинет	1	
Столовая	1	

7. Мониторинг качества воспитания:

в кружках				в спортивных секциях			
Всего:	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего:	1 ступень	2 ступень	3 ступень

Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
96 чел./ 47%	34чел./38%	56чел./52%	6 чел./60%	110чел./53%	56чел./62%	50чел./48%	4 чел./40%

Оценка организации внеурочной деятельности дополнительного образования:

Система дополнительного образования в нашей школе представлена различными формами: спортивные секции, клубы, объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по лицензированным программам, которые обеспечивают самоопределение, самореализацию детей школы. Расписание дополнительного образования составлено с учетом СанПинов и нагрузкой в соответствии с тарификацией. В соответствии с лицензией школа реализует дополнительные образовательные программы по пяти направлениям :

- Физкультурно – спортивная направленность;
- Социально – педагогическая направленность;
- Художественно – эстетическая направленность;
- Туристско – краеведческая направленность;
- Научно – техническая направленность.

На организацию дополнительного образования учащихся отводилась ставка педагога дополнительного образования в количестве 18 часов и 1,5 ставки инструктора по ФК на ведение спортивных секций. В целях реализации программ дополнительного образования школа сотрудничает с районными учреждениями дополнительного образования. Ученики школы являются участниками и лауреатами районных конкурсов: «Лучик надежды»-2015 , районного творческого фестиваля «Мы – наследники Победы», районного конкурса вышивки и ткачества «Тепло женских рук», районного краеведческого марафона «Вперед, к Победе!», выставки «Радуга Творчества».

Количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования школы (кружки и секции в школе) – 206 чел. - 80% от общего числа учащихся. Во внеурочное время занято более 80 % учащихся в школе.

В 2014-2015 учебном году в школе функционирует 10 объединений дополнительного образования, спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу, секция общефизической подготовки (ОФП) . Все секции имеют возрастные категории.

Физкультурно-спортивное направление в системе дополнительного образования ориентировано на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни. В спортивных секциях «Баскетбол», «Футбол», волейбола, ОФП детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или

ином виде спорта. Учащиеся нашей школы являются призерами и победителями районных соревнований: «Кожаный мяч» (12 чел.), Соревнования «Школьная спортивная лига» (7 чел.), Баскетбол (7 чел.), «Апельсиновые бега» (7 чел.), Районные соревнования по технике пешеходного туризма (8 чел.), Районные соревнования по спортивному ориентированию (в закрытом помещении) «Апельсиновые бега» на дистанции спринт (5 чел.).

Активно работает школьный туристско-спортивный клуб "Ирбис": спортивные соревнования в рамках спортивной лиги, дни здоровья, туристские эстафеты и другие спортивные мероприятия с участием учащихся и педагогов:

	Наименование внутришкольных соревнований	Всего участников
1	"Школьная спортивная лига"	151
2	"Президентские состязания"	64
	Физкультурно-оздоровительное направление (детские группы, школьные команды)	
1	Группа ОФП	25
2	Школьная команда по футболу	14
3	Школьная команда по баскетболу	15
4	Школьная команда по волейболу	16
	Итого:	70

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы на основные тематические мероприятия 2014-2015 учебного года:

Первая четверть – «Слава и память России», ключевая тема – «100-летие начала Первой мировой войны».

Вторая четверть - «Наш Красноярский край: познаем и любим», ключевая тема – «80-летие Красноярского края».

Третья четверть «Мы – граждане России, ключевая тема - «Мы – народ многонациональный».

Четвертая четверть - «Человек и война», ключевая тема – «70-летие Великой Победы».

Итоги реализации школьных воспитательных проектов и программ:

Название проекта (программы)	ФИО руководителя	Планируемые результаты	Полученные результаты
Программа «Мы-Россияне»	Боброва Н.В.	Формирование российской идентичности. Воспитание уважения к подвигу отцов. Изучение истории своего края и Отечества.	Осознанное участие в социально значимых акциях.
Проект ««В наследство Память нам досталась»	Боброва Н.В.	Организация поисково-исследовательской деятельности, направленной на воспитание у учащихся патриотизма, увековечивание памяти защитников Великой Отечественной войны.	Присвоение школе имени Героя Советского союза С.У.Кривенко, творческие работы уч-ся, система классных часов.
«Одаренные дети»	Цих Г.В.	Система поддержки талантливых детей.	Участие в конкурсах, олимпиадах краевого, районного уровней.
Медиапроект "Проба пера"	Цих М.В.	Повышение интереса к литературе, русскому языку в связи с важными событиями года: 70-летие Победы и Год Литературы, использование интернет - ресурсов для самовыражения, творчества.	Создание электронного (печатного) общешкольного журнала творческих работ "Проба пера" (2 номера)
«Азбука нравственности»	Зорина Л.В.	Повышение уровня воспитанности уч-ся 4 класса	Система классных часов, игр, тренингов
Проект «ТСК Ирбис»	Никитин А.Н.	Приобщение к здоровому образу жизни	Увеличение кол-ва уч-ся, занятых спортом, работа тренажерного зала
«Игровая коррекция»	Панькова Е.Е.	Создание действующей социально-психологической помощи несовершеннолетним	Проведение системы занятий уч-ся 1 класса
Программа коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками	Усова Н.Н.	Развитие и гармонизация когнитивной сферы учащихся, психологическая помощь уч-ся 1- 4 классов и их родителям	психологическая помощь уч-ся 1- 4 классов и их родителям
«Самосовершенствование личности»	Усова Н.Н.	Приобретение умений и навыков самопознания и саморазвития	Приобретение умений и навыков самопознания и саморазвития
«Родительская гостиная»	Родзевич А.П.	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности	Организация психолого-педагогического просвещения

			родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций, совместные праздники
--	--	--	--

Успешные практики по работе с одарёнными детьми в 2014-2015 учебном году:

№	Вид деятельности
1.	Программа "Одарённые дети" (ежегодно вносятся изменения)
2.	Научное общество " Импульс", направления: естественно-научное, физико-математическое, социально-гуманитарное. Созданы мобильные группы. ИКТ- технологии. Учитель - тьютор
3.	ЗЕНШ при СФУ: выполнение модулей по математике, биологии, физике, обществознание. Участие в Олимпиаде по ЗЕНШ - 2015 (участие) Стукач Л. и Коробейникова А. получили свидетельства об окончании ЗЕНШ
4.	Музыкальное творчество. Преемственность: Детский сад - СОШ - ДК - Школа искусств
5.	Техническое, художественно-прикладное творчество. Организация дополнительного образования, реализация программ элективных курсов (по выбору уч-ся)
6.	Спортивно-туристское направление. Возрастные спортивные дополнительные занятия, мероприятия с участием родителей. Связь с Центром туризма
7.	Туристско-спортивный клуб "Ирбис", открытие тренажерного зала Индивидуальное физическое развитие учащихся
8.	Краеведение как форма исследовательской работы с одарёнными детьми. Программа работы школьного музея к 70-летию Победы: экспозиции, сочинения, конкурсы, фестивали
9.	"Весёлые старты за партой" (программа работы с одарёнными детьми в начальной школе) : олимпиады, предметные марафоны, многоборья - 80% участие детей
10.	Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике для первых, вторых и третьих классов: 56% учащихся начальных классов стали победителями и призёрами предметной олимпиады

11.	Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников (литературно-творческое направление), Свиридкина Наташа(победитель)
12.	Муниципальный этап «Молодежь и наука» (естественно-научное направление), Аболенцев Андрей (победитель)
13.	Муниципальный этап «Молодежь и наука» (социально – гуманитарное направление), Евдокимова Анастасия, Кокорина Лилия (победители)
14.	<p><i>К 70-летию Победы, муниципальный конкурс в номинации "Мои земляки – ветераны войны":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа "Наши прадеды" учащихся 5б класса (участие) - исследовательская работа "Улица имени Кривенко С.У" (призёры, 5а, 4 чел.) - исследовательская работа "Орден Славы III степени" (Цих Д., уч-ся 3 кл.,призёр) - исследовательская работа "Никто, кроме нас" (Никитина А., уч-ся 3 кл., участие) <p><i>Публикации в газете "Ленинская искра", в журнале №7 "Моё Субботино":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой прапрадед - моя гордость! (5а, Казанцева И.) - "Нелёгким путём" (9б, Евдокимова А.) - "Письмо солдату" (9а, Гусельникова С.) - "Моя семья в годы Великой Отечественной войны" (11, Вахрушева А.) - " Пропавший без вести солдат" (6а, Лышко К.)
15.	<p>Районный конкурс юных исследователей природы: в подгруппе 1-2 классы Петровский Витя занял 3 место (исследовательская работа «Условия прорастания семян фасоли»).</p> <p>Работа Остриковой Лены «Как размножить цикламен?» среди 3-4 классов заняла 1 место</p> <p>Сертификаты участников получили Веденева Яна и Паньков Алёша</p>
16.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Ёж» приняли участие 16 учащихся. В сотню по региону вошли Панькова Е(7 кл), Берникова К(6 кл).
17.	Региональный конкурс молодежного творчества «Если бы я был президентом» приняли участие 2 учащихся 9 класса: Евдокимова А. и Быкова А.
18.	Районный конкурс чтецов: участники: Вачаева С.(5 кл, участие,), Коробейникова А. (11 кл., 2 место).

19.	«Олимпус» - 17 чел.
20.	Районный музыкальный конкурс "Лучик надежды": Захарова Л. (победитель), 6-8 чел. лауреаты
21.	Краевой математический турнир (5-6 кл., 35 чел.)

**Итоги участия в открытой межрайонной выставке декоративно-прикладного творчества
«Радуга Творчества»:**

Количество участников выставки	% участия учащихся в выставке	Количество выставленных работ	Количество лауреатов	% качества	Итоговый результат %
42	16,15	72	30	41,6	28,87(29)

8. Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу:

На основании решений предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приказа управления образования "Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников" от 19.12.2014г № 284 о.д. **победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников** в предметных номинациях учащихся, набравших наибольшее количество баллов, признаны:

№	ФИ учащегося	Предмет	Победитель/призёр	класс	Учитель
1	Панькова Евгения	Физика	Победитель	7	Свиридкина О.А
2	Тасханова Ольга	ОБЖ	Призёр	8	Сметанин Д.В
3	Стукач Юлия	Литература	Призёр	8	Савичева С.Н
4	Быкова Анна	Русский язык	Призёр	9а	Чега О.М.,
5	Сергеева Виктория		Призёр	11	Савичева С.Н

9. Итоговая успеваемость учащихся за 2014-2015 учебный год:

Итоги обучения по школе за 2014-15 учебный год:

Всего уч-ся По школе	Не аттестованы			Успев-сть		Качество		Обучаются на «5»		Одна «3»		Оставлены на повторный год обучения по мед/показаниям	
	кол	%	Прич.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
258	34	13	без/ отмет/об. 1 класс	222	100	94	42	16	7	10	4,5	2	0,9

Результаты обучения по уровням за 2014 – 2015 учебный год:

Уровень/ классы	Всего уч-ся	Не аттестованы			Успев.		Качество		Обуч. на «5»		Одна «3»		Оставлены на повторный год обучения - по мед/ показаниям	
		кол	%	Прич.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
НОО (1-4)	105	34	32	без/отмет/ обуч. 1 класс	69	100	28	41	1	1,4	4	5,8	2	2,8
ООО (5-9)	135	-	-	-	135	100	52	39	9	7	7	5	-	-
СОО (10-11)	18	-	-	-	18	100	14	78	1	4	1	4	-	-

За последние 3 года возросло качество обучения на 7 % (от 35 до 42% , увеличилось количество отличников на 5 (от 11 до 16), ударников на 20 (от 74 до 94), 3 аттестата с отличием (вместо 1), остался прежним резерв учащихся с одной "3" - 10 чел. - при увеличении общего количества учащихся за последние 3 года на 21 человек (от 237 до 258).

Школьный стандарт качества обучения - 39% (с учётом данных за последние 3 учебных года).

Результаты итоговых краевых контрольных работ в 4 классе:

Итоги по математике:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Класс (%)	0,00%	0,00%	70,59%	23,53%	5,88%
Регион (%)	0,37%	3,09%	37,63%	38,86%	20,05%

Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся - 100% (по краю 96,53%), - % решаемости заданий базового уровня - 88,6% (по краю 85,69%), на повышенном уровне - 3 чел., на высоком - 1.

Итоги по русскому языку:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Класс (%)	0,00%	0,00%	58,82%	41,18%	0,00%
Регион (%)	0,54%	3,65%	41,04%	37,49%	17,30%

100%/17 учащихся продемонстрировали личные учебные достижения на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Из них 41%/7 учащихся показали повышенный уровень достижения по русскому языку выше краевых показателей на 3%.

На повышенном уровне выполнили работу 7 человек

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе "Читательская грамотность"

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Вся работы (общий балл)	68,83%	70,59%

(% от максимального балла)	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	76,85%	79,98%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,75%	74,82%
		Использование информации из текста для различных целей	56,94%	48,04%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	95,52%
	Достигли повышенного уровня		22,22%	39,62%

Результаты выполнения группового проекта "Мегапредметные результаты"

МП- Групповые проекты		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	71,60%	74,08%
	Регулятивные действия	70,00%	70,99%
	Коммуникативные действия	73,61%	77,95%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	91,59%
	Повышенный	33,33%	41,70%

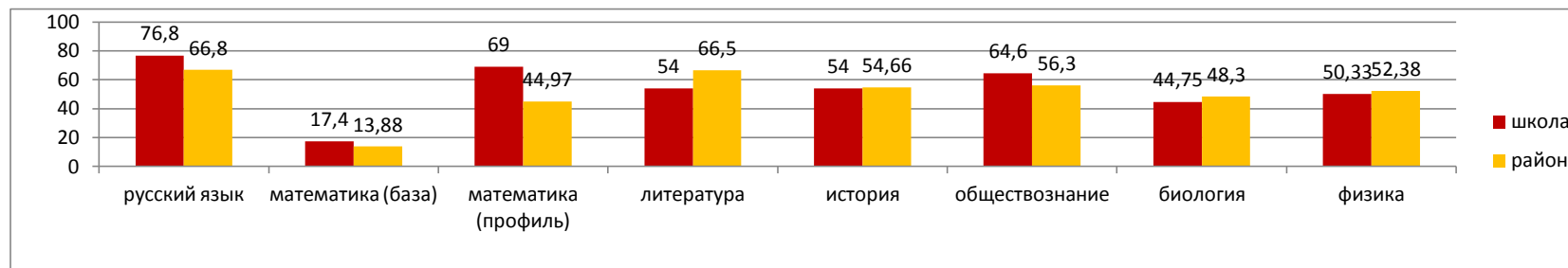
Результаты ЕГЭ в 11 классе в сравнении за 3 года:

предмет	2013 уч.г.		2014 уч.г.		2015 уч.г.	
	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть
Русский язык	59,5	100%	55,3	100%	76,8	100%
Математика	35	86%	43	100%	-	-
Математика (база)	-	-	-	-	4,6	100%

Математика (профиль)	-	-	-	-	69	100%
Информатика	-	-	49	100%	-	-
Обществознание	51,5	100%	54	100%	64,6	100%
История	-	-	-	-	54	100%
Биология	48	100%	46,6	100%	44,8	100%
Химия	38	100%	60	100%	-	-
Физика	-	-	43,25	100%	50,3	100%
Литература	-	-	-	-	54	100%

В этом году для сдачи ЕГЭ 90% выпускников сдали 3 и более экзаменов. Все 100% сдали ЕГЭ по всем предметам. Все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты о среднем общем образовании, один аттестат с отличием. Максимальный балл по русскому языку - 95 баллов, по математике (профиль) - 74, средний балл по математике (база) - 4,6, по обществознанию - 74, по физике - 55, по истории - 54, по биологии - 62, по литературе - 54. Из представленных результатов можно сделать вывод о том, что знания, умения и навыки выпускников 11 класса находятся на достаточном уровне, обучающиеся усвоили учебную программу, уровень теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Анализ среднего балла по ЕГЭ за 2014-2015 учебный год (школа, район):



Результаты ОГЭ в 9 классах в 2015 году:

Всего учащихся- 25 (в том числе 1 уч-ся 8 вида)

Предмет ОГЭ	Кол- во сдава вших уч-ся	Получили								Успеваемо сть		Качество	
		"5"		"4"		"3"		"2"		Кол.	%	Кол.	%
		Кол.	%	К	%	К	%	К	%				
Математика	24	1	5%	6	10%	14	67%	2	8%	22	92%	7	29%
Русский язык	24	1	4%	7	29%	12	57%	2	8%	22	92%	8	33%
Информатик а и ИКТ	2	1	50%	1	50%					2	100 %	2	100%
Обществозн а-ние	3	1	33%			2	66,6 %			3	100 %	1	33%
История	2	1	50%			1	50%			2	100 %	1	50%
Биология	6			1	16,6 %	5	83%			6	100 %	1	16,6%

13 учащихся 9х классов (54%) сдавали предметы по выбору, наибольшее количество - 6 чел. сдавали биологию. Результаты ОГЭ по предметам по выбору следующие:

- по информатике - качество 100% , по обществознанию качество составило 33%, по истории 50%, по биологии - 16,6%, 2 чел. получили аттестат с отличием. По русскому языку качество - 33%, по математике - 29%.

Основные выводы:

1.План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах выполнен в полном объеме.

2.В школе были созданы нормативно-правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации.

3.Нарушений прав выпускников при проведении ГИА не зарегистрировано.

4.Государственная итоговая аттестация показала, что 100% (10 чел.) выпускников 11 класса и 100% (24 чел.) выпускников 9 класса освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования в полном объеме, качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.

10. Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В 2014-2015 учебном году в рамках муниципального университета повышения квалификации курсовую подготовку прошли 26 педагогов, из них повышение квалификации через краткосрочные курсы и семинары - 12 педагогов, что составляет 72% от всего педагогического коллектива школы. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: планирование и организация образовательного процесса в формате системно - деятельностного подхода, ФГОС начального общего образования: технологии достижения планируемых результатов, современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования, педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Программа курсовой подготовки выполнена на 100%.

Практикуются участие педагогов в следующих формах методической работы:

1. С 5-8.11.2014г. педагоги школы (23 чел.) участвовали в заседании предметных районных методических центров по теме «Организация перехода ОУ на ФГОС ООО с 1 сентября 2015г.: обсуждение примерной образовательной программы основной общеобразовательной школы (учебная программа по предмету, учебный план) - материалы сайта - <http://edu.crowdexpert.ru/>

Предназначение :

- Обсуждение примерной образовательной программы основной общеобразовательной школы (учебная программа по предмету, учебный план)

- Реализация программ повышения квалификации в рамках муниципального университета повышения квалификации

2. 33 педагога участвовали в едином методическом дне 25.03.2015г.: это работа в предметных РМЦ и в тематических группах:

- «Обновление организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода»,

- «Организация исследовательской деятельности младших школьников»,

«Развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности»,

- «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: проектно-ориентированный аспект»,
- Лаборатория способа диалектического обучения. «Моделирование уроков русского языка, математики, английского языка, предметов естественнонаучного цикла в логике СДО.

3. Участие в работе XIX образовательного Форума педагогического сообщества Шушенского района "Стратегические ориентиры развития системы образования: управление изменениями в рамках реализации муниципальной образовательной политики" - 25.04.2015г. Это администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники (делегация в составе 9 чел.). Каждая школа получила техническое задание (ТЗ) на Школу образовательных и управленческих практик (август, 2015)

Выявление образовательных потребностей педагогов проводилось по форме: индивидуальная, для работы в паре (возможна групповая форма по обнаружению проблем коллективного субъекта и *индивидуальных проблем участников группы в рамках АЗ*)

- Проблема, на решение которой была ориентирована деятельность,
- Цель деятельности,
- Действия по достижению цели,
- Положительный результат деятельности,
- Проблемное место деятельности,
- Образовательные потребности.

Разработана программа профессионального развития педагогических кадров (в форме ресурсной карты):

Должность	Профессиональный уровень	Индивидуальная актуальная задача ФГОС	Проблемы деятельности	Образовательные потребности	Ресурс
Педагог, Воспитатель, Классный руководитель	Уровень: Молодые учителя до 5 лет Внедрение методических рекомендаций, поиск собственного стиля работы	Технологии деятельностной педагогики	Организация деятельностного подхода на уроках	Деятельностный подход как одно из условий повышения качества образования	Лаборатория менторства - мотивированные педагоги
	Уровень: Стаж работы учителя от 5 до 15 лет	Формирование УУД	Овладеть способами, приёмами по формированию УУД	Инструментарий, опыт педагогов-практиков	Включение педагогов-предметников в практическую

	Интеграция собственного опыта в новую совокупность форм, средств и методов обучения				деятельность по решению АЗ
	3.Уровень <u>Стаж работы учителя может быть свыше 10-15 лет</u> Построение собственной образовательной траектории. Умение работать в нестандартных ситуациях.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов учащихся основной школы на уроках	Недостаточность практического опыта по мониторингу в рамках реализации ФГОС, нехватка методических рекомендаций и инструментария для обследования порождают проблему объективной оценки эффективности образовательных (предметных и метапредметных) достижений учащихся	Вести работу по выявлению текущего состояния и отслеживанию динамики достижения планируемых результатов в ходе мониторинговых процедур.	РМЦ: Представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий Или: Мониторинг направить на фиксацию актуального состояния достигнутого уровня запланированных результатов, на прогнозирование его развития, на обеспечение управления процессом обучения
Директор, Заместитель директора	1.Уровень: Понимание назначения своей позиции.	Вопросы преемственности начального и основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО	Выявление форм, методов, приемов для формирования УУД (преемственность нач/школа и 5 класс)	Овладение формами, методами, приемами для формирования УУД	Семинары на уровне школы, района
	2.Уровень: Понимание назначения	Способствовать развитию	Умение организовать проблемный диалог как	Освоить и приобрести навыки проблемного	Семинар

	не только своей позиции, но и других членов команды. Способствует развитию потенциала каждого члена своей команды.	учительского потенциала в условиях ФГОС	основу для оформления образовательной задачи	диалога	
--	--	---	--	---------	--

Свой опыт работы над методической темой школы «Ресурсы современного урока в рамках реализации ФГОС и их эффективное использование для достижения качества образования» педагоги школы представили на школьном и муниципальном уровнях:

1. Открытые смоделированные учебные занятия (Боброва Н.В., Цих Г.В., Савичева С.Н., Никитин А.Н., Сметанин Д.В., Свиридкина О.А., Варич Н.В., Некрасова Л.А., Панькова Е.Е., Цих М.В., Яненко Ю.А., Усова Н.Н., Фетисова А.И., Аксёнова М.А.),
2. Открытые уставные уроки (Никитина И.Р., Никитин А.Н.),
3. Открытые уроки (Скулкина Ю.С., Чега О.М., Мельченко Н.А., Родзевич А.П., Аксёнова М.А.)
4. Краеведческие открытые занятия (Панькова Т. А.)
5. Презентации опыта, доклады, выступления, организация деятельности по разработке материалов (Криштоп И.Г., Цих Г.В., Боброва Н.В., Свиридкина О.А., Фетисова А.И., Варич Н.В., Панькова Т.А., Родзевич А.П.).
6. Боброва Н.В. участвовала во Всероссийской научно-практической конференции «Интенсивные формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одарённости у школьников старших классов» с докладом «Формирование исследовательских способностей как условие личностного роста одаренных школьников». Делилась опытом работы «Работа с одаренными детьми через исследовательскую и проектную деятельность /«Секция опыт педагогических разработок». Опыт работы опубликован/ Интенсивные формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одарённости у школьников старших классов : сб. науч. тр. [Электронный ресурс] / отв. за выпуск М. Г. Садовский. — Электрон. дан. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015.

Многие педагоги школы (Никитин А.Н., Никитина И.Р., Савичева С.Н., и другие) публикуют свои методические материалы в социальных сетях, сайтах педагогических сообществ.

**11. Реализация Программы методической работы
по обеспечению преемственности начального и основного общего образования
как условие достижения новых образовательных результатов**

Цель методической работы: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Основные направления методической работы:

1. Организация деятельности педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов
2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС ООО.
3. Обеспечение преемственности внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Обеспечение методической помощи педагогам школы.

Программа методической работы

№	Направления	Сроки	Ответственные
	1. Организация деятельности педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов		
	1) Подготовка нормативно-правовой документации		
1	Работа с картой самооценки готовности ОУ к апробации ФГОС ООО.	апрель	Администрация
2	Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС ООО	май	Администрация
3	Деятельность Рабочей группы по введению ФГОС ООО по плану: 4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Особенности стандарта. Задачи педагогической деятельности учителя основной школы по введению ФГОС ООО. 4.2. Использование новых педагогических технологий 4.3. Реализация проектной задачи на уроках посредством создания индивидуальных карт для учащихся. Методические основы решения проектных задач. Становление коммуникативной компетентности обучающихся в ходе проектно-исследовательской деятельности.	октябрь – ноябрь декабрь-январь \ февраль-март апрель май	Отв. раб. группы

	4.4. Возрастные особенности познавательного компонента УУД в основной школе. Понятие «универсальные учебные действия». Особенности регулятивных универсальных учебных действий на ступени начального образования. 4.5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ по предметам. Формирование ключевых образовательных компетенций на уроках.		
4	Подготовка проектов приказов, локальных актов, положений, должностных инструкций.	В теч. года	Директор
5	Разработка и обсуждение основной образовательной программы основного общего образования.	В теч. года	Рабочая группа
2) Проведение диагностики, анкетирование.			
6	Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО. Формирование мотивационного компонента готовности педагогов	ноябрь-декабрь	Администрация
7	Разработка анкеты для изучения запросов родителей по использованию часов инвариантной части учебного плана. Проведение анкетирования	март-апрель	Администрация
3) Проведение педагогических советов, семинаров			
8	Педагогический совет " Утверждение программы повышения квалификации педагогов по введению ФГОС ООО на 2015-2016 уч. год.	октябрь	Администрация
9	Семинар "Педагогические приёмы формирования УУД (познавательные, коммуникативные) на уроках"	ноябрь	Администрация
2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС ООО.			
1	Изучение опыта пилотных общеобразовательных учреждений района , участвующих в апробации ФГОС ООО	ЕМД, РМЦ	Администрация
2	Организация обмена опытом между учителями начальной и основной школы	в теч. года	Руководители ШМО
3	Обобщение опыта работы школы по реализации ФГОС НОО	январь-май	Руководители ШМО
4	Сравнение используемых педагогическим коллективом школы образовательных технологий и методов с требованиями стандартов в рамках школьного семинара	В теч. года	Руководители ШМО
Проведение мастер-классов и открытых уроков учителями начальной школы для учителей основной школы			

1	Мастер-класс Деятельностный подход в обучении с применением технологии СДО	ноябрь	Учителя нач. школы
2	Мастер-класс Проектирование и анализ современного урока в контексте требований ФГОС	декабрь	Учителя нач. школы
3	Мастер-класс «ФГОС: Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения»	февраль	Учителя нач. школы
4	Открытые уроки с использованием технологий и форм обучения, отвечающих ФГОС. Деятельностный подход в образовательном процессе.	март	Учителя нач. школы
5	Открытые уроки с использованием технологий и форм обучения, отвечающих ФГОС. Интерактивная доска на уроках.	апрель	Учителя нач. школы
3. Обеспечение преемственности внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.			
1	Мониторинг по введению ФГОС в 1-4 классах. (материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, внеурочная занятость, результативность обучения)	ноябрь, апрель	Администрация
2	Создание школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы учащимися начальной и основной школы.	февраль-апрель	Администрация
3	Посещение уроков в 4 классе учителями, планирующими работать в 5 – классах в 2016-2017 учебном году.	ноябрь, апрель	Администрация Учителя осн. школы
4	Педагогический совет «ФГОС: преемственность и обучении»	март	Администрация
5	Педагогический совет «Адаптация учащихся 5 - х классов к обучению в основной школе с учетом требований ФГОС»	апрель	Администрация
6	Семинар: «Рефлексия урока как средство формирования самооценки обучающихся в условиях ФГОС»	май	Администрация
7	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС (анкетирование)	апрель	Администрация
8	Собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски внедрения ФГОС	апрель	кл.рук

	основного общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией 5-кл.		
4. Обеспечение методической помощи педагогам школы.			
1) Организация повышения квалификации			
1	Формирование заявки на курсовую подготовку учителей предметников классов по ФГОС	сентябрь, октябрь	Администрация
2	Краевые курсы «ФГОС: Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения»	Ноябрь, февраль	Администрация
3	Составление УМК на 2015-2016 учебный год: формирование перечня учебников и методических пособий по реализации ФГОС ООО	март-апрель	Администрация
4	Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования для 5 класса на основе ФГОС	январь-май	Учителя осн. школы
2) Проведение МО, семинаров в рамках МО:			
1	Методическое совещание «Содержание ФГОС ООО, готовность ОУ к введению ФГОС ООО»	ноябрь	Руководители ШМО
2	Заседания предметных ШМО «Требования ФГОС ООО»	январь	Руководители ШМО
3	Теоретический семинар «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС основного общего образования».	март	Руководители ШМО
3) Работа саморазвитию			
1	Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС ООО	В теч. года	Учителя - предметники
2	Составление перечня изменений в собственной педагогической системе	В теч. года	Учителя
3	Посещение открытых уроков, семинаров, в работе курсов	В теч. года	Учителя
4	Отбор материала для программы внеурочной деятельности	В теч. года	Учителя

12. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ Субботинской СОШ. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2011-2015 гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы (публичные отчетные доклады) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2015 года педагогический коллектив работал над приоритетными направлениями:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Индивидуализация обучения;
- Здоровьесбережение.
- Профессиональный рост педагогов.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий для эффективного развития школы и перехода на ФГОС НОО.
- Оздоровление учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к образованию и потребностями социума:

- на уровне начального основного образования школа реализует программы «Школа России».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: учебных курсов, НОУ, занятий с одаренными детьми.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются учебные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к организации инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Результаты реализации Программы развития 2011-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с введением ФГОС, социального заказа, нормативными документами и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *проблемы семьи, социума отрицательно влияют на создание положительных условий для социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного

социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ Субботинской СОШ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Субботинской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

13. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

14. Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Субботинской СОШ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ Субботинской СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

15. Стратегия и тактика перевода МБОУ Субботинской СОШ в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Субботинской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

16. Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
 - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
 - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

17. План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, 	<p>2015</p> <p>2014-2015</p> <p>2014-2015</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	<p>руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2015-20	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2015 2015-2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов 	2014-2015 2015-2016 2015-2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.

	школы).		
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (работа УНО). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов ; - Включение педагогов в современные направления методической деятельности. 	2015 2015-2020 2015-2020	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; 	2015-2020	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p>

2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2015</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-	2015-2020	Новое содержание организации образовательного процесса.

<p>образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; 	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2015</p> <p>2015-2020</p> <p>2014-20</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-27; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума 	<p>2015</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и 	<p>2015</p> <p>2015</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p>

	<p>ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>	<p>2015-2020</p> <p>2016-19</p> <p>2014-15 2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

18. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 25 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Субботинской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

19. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Субботинской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

