**Муниципальное управление образования**

**администрации Шушенского района**

**Анализ работы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Субботинская**

**средняя общеобразовательная школа**

 **имени Героя Советского Союза**

**Семена Устиновича Кривенко**

**за 2015 – 2016 учебный год**

**с. Субботино,**

**Шушенский район,**

**Красноярский край**

Содержание

 I. Анализ факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности школы в

 2015-2016 учебном году

 II. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса

 III. Анализ контингента обучающихся и условий обучения

IV. Анализ качества обучения по школе и по уровням общего образования

- Результаты начального общего образования по ФГОС за 2015-2016 учебный год

- анализ результатов ВПР в 4 классе

- Результаты основного общего образования за 2014-2015 учебный год

- результаты ГИА в 9 классе

V. Анализ ситуации по реализации ФГОС основного образования в штатном режиме

(5 класс)

- Результаты среднего общего образования за 2015-2016 учебный год

- результаты ГИА в 11 классе

VI. ВШК: результаты освоения учебных предметов ФК основного и среднего общего образования за 2015-2016 учебный год

VII. Создание в школе условий для обучения детей с ОВЗ по специальным общеобразовательным программам

VIII. V. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

 IX. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы:

Анализ деятельности социального педагога, педагога-психолога за 2015-2016 учебный год

XI. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы

 XII. Анализ работы школьной библиотеки

 XIII.Целевые задачи на 2016-2017 учебный год

**I. Анализ факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности школы в 2015-2016 учебном году**

 Основной целью анализа работы в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко является аналитическое обоснование планирования работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015-2016 учебном году.

11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации была принята Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, которая направлена на реализацию мероприятий государственной политики по обеспечению функционирования и развития всех уровней сферы образования, в том числе по обеспечению доступности качественного образования, по развитию системы оценки качества образования, по стимулированию реализации федеральной государственной образовательной политики в сфере образования в субъектах Российской Федерации.

Поэтому педагогический коллектив МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко определил основным приоритетным направлением своей деятельности модернизацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса с переходом на ФГОС начального и основного общего образования.

Следовательно, **миссией школы является создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.**

**В связи с миссией учебная деятельность школы была направлена на:**

*-* создание условий для качественного образования, для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогических работников;

- создание условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах;

- обеспечение перехода на новый учебный план по ФГОС ООО в 5-х классах;

- разработку и внедрение дистанционного обучения по предметам естественнонаучного цикла с применением полученного целевого оборудования,

-внедрение в работу педагогических практик, рассчитанных на повышение качества образования;

- разработку и внедрение индивидуальных учебных планов в образовательную деятельность;

- активизацию органов самоуправления;

-повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования;

-развитие материальной культуры школы.

**Воспитательная деятельность была направлена на:**

- изучение личности ребёнка, оказание ему поддержки, развитие способностей;

- воспитание у школьников культуры поведения и общения, дисциплинированности трудовой активности; нравственно-правовой позиции, толерантности;

- предупреждению асоциального поведения учащихся;

- гражданское становление личности;

- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и

в школе;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и

обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

 Исходя из вышеперечисленного, приоритетное направление и основная цель педагогического коллектива ОУ – повысить качество образования обучающихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, на основе развития внутренних систем управления качеством.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива:**

* Совершенствовать систему управления школой через деятельность предметных объединений, взаимодействие социально-психологической службы с учителями, классными руководителями и администрацией, при тесном сотрудничестве с родителями и общественностью образовательного пространства.
* Формировать личность ученика школы – носителя культуры, интеллекта, патриотичности, здорового образа жизни, способного активно включаться в разные виды деятельности - учебную, творческую, трудовую и т.д.
* Создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося, реализации его творческих способностей, повышения его самореализации и самооценки через различные формы обучения, индивидуальный учебный план, проектную деятельность.
* Создать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития через спортивные секции и систему дополнительного образования.
* Совершенствовать воспитательную работу в плане интеграции обучения и воспитания.
* Совершенствовать систему повышения квалификации педагогического коллектива, создавать условия для реализации творческих способностей учителей.

**II. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса**

В соответствии с Постановлением администрации Шушенского района от 24.04.2015 года № 443 "Об увековечивании памяти Героя Советского Союза С.У. Кривенко", в Устав школы от 24.12.2015 года № 1097 внесены изменения в полное наименование Учреждения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко, далее краткое - МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко.

 Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с документами, выданными Службой по контролю в области образования Красноярского края:

- Свидетельство о государственной аккредитации № 4628 от 29.04. 2016 года о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям, свидетельство действительно по 20.05.2023г.

Лицензией серия РО № 043982 регистрационный № 6761-л от 22.03.2012 года, срок действия - бессрочно по следующим видам образовательной деятельности:

* начального общего образования - УМК «Школа России» (нормативный срок освоения - 4 года);
* основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
* среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);
* программы дополнительного образования.

 Нормативно-правовое регулирование деятельности ОУ осуществляется в рамках Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, утверждённым постановлением администрации Шушенского района Красноярского края от 30.11.2011г. № 1314, локальными актами ОУ.

 Разработаны в 2015-2016 учебном году и находятся в реализации следующие положения (правила, инструкции) в связи с переходом на ФГОС ООО:

- Должностная инструкция учителя основной школы, внедряющего ФГОС ООО;

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко и филиал Средне-Шушенскую НОШ;

- Положение о портфолио ученика основной школы в условиях ФГОС ООО;

- Положение "О ликвидации академической задолженности";

- Положение о рабочей программе учителя (с изменениями);

- Модель мониторинга оценки качества основного общего образования;

ФГОС НОО:

- Положение о системе оценивания учащихся 1-4 классов по ФГОС;

- Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся 1-2 классов;

- Положение о порядке выставления отметок обучающимся;

- Положение об организации дополнительного образования в школе.

Разработаны следующие программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко на 2015 – 2019 уч.г.;

- Основная образовательная программа МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко для 5 – 9 классов по ФГОС ООО на 2015 – 2020 гг.

**III. Анализ контингента обучающихся и условий обучения**

*Социальный паспорт школы за 2015-2016 учебный год:*

Многодетных семей/детей - 47/85,

неполных семей/детей – 93/125,

малообеспеченных семей/детей - 60 /99,

неблагополучных семей/детей- 0

находящихся в социально-опасном положении семей нет.

находящихся в социально-опасном положении детей – 2 (начало года), 3 – (конец года) (на учете в районном банке данных

опекаемых детей – 17(начало года), 20(конец года),

состоящих в группе «Риска» - 3(начало года), 2 (конец года),

состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский» – 2 на начало года, 3 на конец года.

 Статистика показывает, что за последний год увеличилось количество детей из многодетных и малообеспеченных семей (на 22 чел.), увеличилось на 7 количество неполных семей, в группе «Риска» и состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский». (от 3 до 2). Не выявлены учащиеся, употребляющие спиртные напитки, таксо-наркотические вещества, психо-активные вещества. Отсутствуют пропуски уроков учащимися без уважительной причины.

 Это свидетельствует о систематической работе с учащимися и их семьями администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями:

- индивидуальные беседы совместно с представителями заинтересованных ведомств: участковым уполномоченным, представителями сельской администрации, инспектором ПДН, психологом, членами районной выездной комиссии;

- посещение семей;

- в целях оздоровления обстановки в семье социальным педагогом составлены индивидуальные программы реабилитации семьи.

 В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работает социально-психологическая служба, индивидуальная работа, малые педсоветы «Проблемные дети», классный и общешкольный родительский комитеты).

 **Численность детей, обучающихся в школе за последние 4 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | **2015-2016** |
| 1-4 | 99 | 92 | 105 | **106 (+8 ОВЗ)** |
| 5-9 | 119 | 128 | 135 | **131 (+8 ОВЗ)** |
| 10-11 | 19 | 23 | 18 | **18** |
| Итого по школе | 237 | 243 | 258 | **255 (+16 ОВЗ)** |

 Данные таблицы подтверждают, что численность детей, обучающихся в школе возросла на 13 человек в 1-9 классах: на 9 чел в 1-4 классах, на 4 - в 5-9 классах, в том числе 16 детей с ОВЗ. Наблюдается сокращение учащихся, обучающихся в 10-11 классах (30-33%), эта ситуация объясняется тем, что 67-70% учащихся после 9 класса ориентированы на получение доступного среднего профессионального образования.

Ежедневно подвозятся на специальных школьных автобусах обучающиеся из 3-х деревень в количестве 68 человек: с. Средняя Шушь (5-11классы, 39 чел.), Ленск (8 чел.), Майский (13 чел.), Белозёровка (1-9 классы - 8 чел.). По сравнению с прошлым годом количество перевозимых детей увеличилось на 7 человек.

 Всего в школе классов – комплектов – 18 (8 чел. в отдельном классе-комплекте для детей с ОВЗ), средняя наполняемость классов в 1-4 классах - 15, в 5-9 классах - 17,3, в 10-11 классах - 9 человек. По школе в 2015-2016 учебном году средняя наполняемость в классах составляет 15 учащихся (на уровне последних 3-х лет). Реальная площадь в классе на одного обучаемого - 2,5 кв.м.

 Обучение ведется в две смены, со 2-й смены с согласия родителей обучаются 2б, 3б классы по причине отсутствия учебных кабинетов. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 5-11 классов и в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов (по решению родителей).

 Начало занятий в 8.15. Для обучающихся начальных классов, 5-6 классов предусмотрены занятия в группе продленного дня. Элективные курсы, кружковые занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

 Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2-4, 9, 11 классы – 34 недели, 5 - 8, 10 классы - 34-35 недель. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

**Условия питания и охраны здоровья обучающихся**

 Одной из составляющей организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является организация рационального питания школьников как одного их важнейших условий полноценного развития личности. Имеется столовая на 60 посадочных мест и оборудованный пищеблок, соответствующий требованиям САНПИН. В столовой питаются около 250 учащихся, из них 1/2 получают дотационное горячее питание. В ежедневное меню входят: горячее питание (первые и вторые блюда), фрукты, салаты, соки, молочные продукты, выпечка.

График работы столовой- с 9.00 до 15.00 кроме воскресенья.

Питание учащихся происходит на переменах:

1 перемена - учащиеся с ОВЗ, подвозимые учащиеся и 1е классы

2 перемена- 2-4 классы

3 перемена- 5-7 классы

4 перемена- 8-11 классы

5 перемена - учащиеся с ОВЗ, подвозимые учащиеся, учащиеся, посещающие группу продленного дня. Бесплатное горячее питание получают 127 учащихся 1-11 классов.

 В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты. Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудником (медицинской сестрой) Субботинской участковой больницы. Ежегодно проводится медицинское обследование учащихся и работников школы.

 Учебно–воспитательный процесс в ГПД начальных классов, для учащихся 5-6 классов (воспитатели Криштоп Г.Г., Варич Т.А.) осуществляется в соответствии с режимом: прогулка на свежем воздухе, горячее питание, занятия по интересам, выполнение домашнего задания.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

 Обеспечение учащихся учебниками (100%) осуществляется в соответствии с информационным письмом Министерства образования и науки Красноярского края от 07.03.2013 № 01-18-189, где определен механизм и порядок обеспечения учебниками на 2015-2016 учебный год на территории края.

 Школой разработана Программа по комплектованию фонда учебников и Правила пользования библиотечными ресурсами, поэтому в 2015-2016 учебном году все школьники (100%) обеспечены бесплатными учебниками. Недостающие учебники были получены из районного обменного фонда.

Определен минимальный перечень необходимых для организации процесса обучения дидактических материалов и доведен до сведения родителей через родительские собрания, информационные уголки, школьный сайт.

**Состояние материально-технической базы школы**

 В образовательном учреждении созданы материально-технические информационные условия для организации учебно-воспитательного процесса:

 Кабинеты химии, физики, биологии, начальных классов, русского языка и литературы, информатики, математики, музыки укомплектованы современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части образовательной программы, Постоянно из средств субвенции на образовательные нужды выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, кабинета технологии. В 2015-2016 учебном году приобретено новое оборудование по ФГОС для обучения на уровне основного общего образования за счёт целевой краевой программы.

 Имеется 52 компьютера, компьютерный класс, автоматизированные рабочие места учителей-предметников, администрации, узких специалистов. В школе установлено и функционирует компьютеров - 52, в том числе: в предметных кабинетах - 20, общее количество компьютеров в компьютерном классе – 11, компьютеров в библиотеке – 2, компьютеров в локальной сети – 52, компьютеров подключенных к сети Интернет – 52, интерактивных досок – 7, проекторов – 21, принтеров – 12, количество многофункциональных устройств – 16.

 Имеется дополнительное информационное оборудование: цифровые видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 2, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows – 52, ЭВМ с операционной системой Linux– 2, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом Microsoft Office – 52, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом Open Office – 2, антивирусное ПО – 52, количество комплектов электронных учебных изданий – 80. Имеется локальная сеть, Интернет, создан и активно обновляется школьный сайт (http://subbotino.okis.ru) в соответствии с Законом "Об образовании в РФ (глава 3, статья 29).

 В школе полностью обновлена мебель во всех кабинетах, библиотеке, соответствующая требованиям САНПин.

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**:

 Сведения о базе учреждения МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко (662736, Российская Федерация, Красноярский край, Шушенский район, с. Субботино, ул. Ленина, д.27.

 Зданий-1 Общая площадь всех помещений- 3378,7 м2, полезная площадь составляет - 3249,5 м2. Число учебных кабинетов-25, площадь одного - 50м2, специализированные (каб. химии, физики, биологии, технологии (м), тренажерный зал - по 70м2. Спортивный зал-1, актовый зал- 1, музей- 1, размер учебно- опытного земельного участка- 400м2, столовая-1 (площадь 80м2), число посадочных мест в столовой-60, численность обучающихся, пользующихся горячим питанием- 250 чел. численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием- 127 чел. Кабинет информатики- 1, в нем рабочих мест ЭВМ- 10 число персональных компьютеров- 52, из них использующихся в образовательном процессе- 43.

 Число книг в библиотеке- 12313, в т.ч. школьных учебников- 5933. Соответствие учебников учебным программам составляет 100%. Школа выписывает 23 периодических издания. Библиотека оснащена компьютером с доступом в Интернет. Имеются электронные носители (диски - 130) по различным школьным предметам и дополнительному образованию, с помощью которых учащиеся могут подготовиться к урокам, ГИА, использовать при написании рефератов и докладов, проектно-исследовательских работ.

Перечень основного оборудования, объектов для проведения практических занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кабинет | Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных   учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
| Тренажёрный зал | Физическая культура | Перечень основного оборудования:1. Беговая дорожка – 1щт;
2. Гриф – 3 шт;
3. Шведская стенка -1 шт;
4. Спортивный тренажер – 1шт;
5. Степ-платформа – 4 шт;
6. Теннисный стол - 2 шт;
7. Турник – 1шт;
8. Штанга тренировочная – 1 шт;
9. Велотренажер – 2 шт
10. Скамья для жима лежа – 1 шт
11. Боксерский мешок – 1 шт
12. Вибромассажер – 1 шт
13. Скамья спортивная – 2 шт
14. Гантели – 3 шт
15. Набор блинов
16. Техническое оснащение:

а) магнитофон – 1 шт. |
| Кабинет №10 | Математика | 1.Таблицы к учебному материалу;2. Демонстрационные     материалы к учебному материалу;3. Дидактические материалы к учебному материалу по алгебре и геометрии;5. Техническое оснащение:а) стационарный компьютер – 1шт.;б) принтер – 1 шт.;г) проектор – 1 шт.;д) экран – 1 шт.; |
| Кабинет №8 | Математика | Перечень основного оборудования:1.Таблицы к учебному материалу;2. Демонстрационные     материалы к учебному материалу;3. Дидактические материалы к учебному материалу по алгебре и геометрии;5. Техническое оснащение:а) стационарный компьютер – 1шт.;б) МФУ – 1 шт.;г) проектор – 1 шт.;д) экран – 1 шт.; |
| Кабинет № 12 | Технология | Перечень основного оборудования:1. Бытовые швейные машины –6 шт.;2. Оверлок – 1 шт.;3. Гладильная доска – 1 шт.;4. Утюг – 1 шт.;6. Комплект плакатов.7. Дидактический материал.8. Образцы обработки изделий.9. Образцы готовых изделий в миниатюре.10. Планшеты для демонстрационного показа11. Холодильник – 1 шт12. Эл.плита – 1шт13. Комплект столовых приборов 14. Комплект столовых приспособлений для приготовления пищи.15. Комплект посуды16. Микроволновая печь -1шт17. Чайник электрический – 1 шт18. Техническое оснащение: а) проектор – 1 шт.; б) компьютер – 1 шт.; в) МФУ – 1 шт.; |
| Мастерская  | Технология | Перечень основного оборудования:Столярная мастерская:1. Станок токарный – 4 шт;
2. Станок токарно-винторезный – 1шт;
3. Станок сверлильный – 1шт;
4. Станок фуговально-пильный – 1 шт
5. Заточной станок – 3 шт;
6. Верстак – 12 шт;
7. Набор инструментов и материалов для практических занятий.
 |
| Кабинет № 1 | Начальные классы | Перечень основного оборудования:1. Комплект таблиц по предметам;
2. Комплект муляжей фруктов, овощей
3. Коллекция горных пород и минералов;
4. Микроскоп цифровой – 2 шт;
5. Компасы – 15 шт;
6. Учебные модели;
7. Мультимедийные учебные пособия;
8. Словари;
9. Дидактический материал;
10. Раздаточный материал;
11. Техническое оснащение:

а) проектор – 1 шт.;б) компьютер – 1 шт.;в) МФУ – 1 шт.;г) интерактивная доска – 1 шт. |
| Кабинет №2 | Начальные классы | Перечень основного оборудования:1. Комплект таблиц по предметам;
2. Комплект муляжей фруктов, овощей
3. Коллекция горных пород и минералов;
4. Микроскоп цифровой – 2 шт;
5. Компасы – 15 шт;
6. Мультимедийные учебные пособия;
7. Словари;
8. Дидактический материал;
9. Раздаточный материал;
10. Техническое оснащение:

б) ноутбук – 1 шт.;в) МФУ – 1 шт.;г) телевизор – 1 шт. |
| Кабинет №3  | Начальные классы | Перечень основного оборудования:1. Комплект таблиц по предметам;
2. Комплект муляжей фруктов, овощей
3. Коллекция горных пород и минералов;
4. Микроскоп цифровой – 2 шт;
5. Компасы – 15 шт;
6. Мультимедийные учебные пособия;
7. Словари;
8. Дидактический материал;
9. Раздаточный материал;
10. Техническое оснащение:

а) проектор – 1 шт.;б) компьютер – 1 шт.;в) МФУ – 1 шт.;г) интерактивная доска – 1 шт. |
| Кабинет № 4 | Начальные классы | Перечень основного оборудования:1. Комплект таблиц по предметам;
2. Комплект муляжей фруктов, овощей
3. Коллекция горных пород и минералов;
4. Микроскоп цифровой – 2 шт;
5. Компасы – 15 шт;
6. Мультимедийные учебные пособия;
7. Словари;
8. Дидактический материал;
9. Раздаточный материал;
10. Техническое оснащение:

а) проектор – 1 шт.;б) компьютер – 1 шт.;в) принтер – 1 шт.; |
| Кабинет №11 | Начальные классы | Перечень основного оборудования:1. Комплект таблиц по предметам;
2. Комплект муляжей фруктов, овощей
3. Коллекция горных пород и минералов;
4. Микроскоп цифровой – 2 шт;
5. Компасы – 15 шт;
6. Мультимедийные учебные пособия;
7. Словари;
8. Дидактический материал;
9. Раздаточный материал;
10. Техническое оснащение:

а) проектор – 1 шт.;б) компьютер – 1 шт.;в) принтер – 1 шт.;г) интерактивная доска – 1 шт. |
| Кабинет №17 | Русский язык и литература | Перечень основного оборудования:1.Таблицы к учебному материалу;2.Толковые, орфографические, лингвистические словари;3. Дидактические материалы4. Техническое оснащение:а) стационарный компьютер – 1 шт.;б) МФУ – 1 шт.;в) проектор – 1 шт. |
| Кабинет №18 | Русский язык и литература | Перечень основного оборудования:1.Таблицы к учебному материалу;2.Толковые, орфографические, лингвистические словари;3. Дидактические материалы4. Техническое оснащение:а) стационарный компьютер – 1 шт.;б) МФУ – 1 шт.;в) проектор – 1 шт. |
| Кабинет №19 | Русский язык и литература | Перечень основного оборудования:1.Таблицы к учебному материалу;2.Толковые, орфографические, лингвистические словари;3. Дидактические материалы4. Техническое оснащение:а) стационарный компьютер – 1 шт.;б) МФУ – 1 шт.;в) интерактивная доска – 1 шт.;г) проектор – 1 шт.д) магнитофон – 1шт. |
| Кабинет № 9 | Информатика и ИКТ | Перечень основного оборудования:1.Демонстрационные материалы к учебному курсу;2. Программное обеспечение.3. Техническое оснащение:а) компьютер – 10 шт.;б) интерактивная доска – 1шт; |
| Кабинет № 15 | Химия | Перечень основного оборудования:1.Комплект таблиц по неорганической химии и химическим производствам;2.Комплект портретов великих химиков;3.Коллекции по неорганической химии;4. Комплект химических реактивов по органической и неорганической химии.5.Комплект моделей кристаллических решеток и атомов;6.Комплект приборов и аппаратов для проведения демонстрационных опытов;6.Наборы реактивов для проведения практических работ;7.Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов;8.Комплект электронных пособий по неорганической химии;9.Технические средства:а) проектор – 1 шт.;б) компьютер – 1 шт.; |
| Кабинет № 24  | ОБЖ | Перечень основного оборудования:1. Общевойсковой защитный комплект – 1 шт.2. Винтовка пневматическая – 2 шт.1. Макет АК-74 – 3 шт.
2. Манекен-тренажер – 1 шт.
3. Учебные таблицы;
4. Оборудование для практических занятий
5. Прибор химической разведки – 1 шт.
6. Конституция РФ

10. Технические средства:а) компьютер – 1 шт.б) диски по НВПв) проектор – 1 шт.г) экран – 1 шт. |
| Кабинет № 14 | Физика | Перечень основного оборудования:1.Комплект таблиц к учебному материалу;2.Комплект портретов учёных-физиков и астрономов РФ;3. Демонстрационный материал по механике, молекулярной физике, электричеству;4. Приборы для проведения лабораторных работ и измерительные приборы;5. Мультимедийные учебные пособия;6. Комплект электронных пособий по курсу физики;7.Технические средства:а) графопроектор – 1 шт.;б) интерактивная доска – 1 шт.;в) компьютер – 2 шт.г). МФУ- 1 штд). мультимедийный проектор – 1 шт |
| Кабинет №13(совмещён с биологией) | География | Перечень основного оборудования:1.Комплект таблиц;2.Комплект наглядных пособий к учебному материалу;3.Комплект карт;4.Глобус;5. Портреты путешественников;6.Коллекции горных пород и минералов, гербарии растений природных зон;7.Диски с обучающими программами;9.Комплект раздаточного материала для проведения практических работ. |
| Кабинет №20 | Иностранный язык | Перечень основного оборудования:1. Комплект грамматических таблиц;
2. Магнитофонные записи.
3. Диски
4. Муляжи фруктов и овощей.
5. Словари.

6.Техническое оснащение:а) компьютер – 1шт.;б) МФУ – 1 шт.;г) проектор – 1 шт. |
| Кабинет №22 | Иностранный язык | Перечень основного оборудования:1. Комплект грамматических таблиц;
2. Магнитофонные записи.
3. Диски
4. Словари.

5.Техническое оснащение:а) проектор – 1 шт.;б) компьютер– 1 шт.;в) экран – 1 шт. |
| Кабинет № 13 | Биология | Перечень основного оборудования:1.Комплект таблиц по ботанике, зоологии, анатомии   физиологии и гигиене, общей биологии;2.Интерактивные наглядные пособия;3.Мультимедийные пособия;4.Комплект портретов ученых;5.Биолаборатория;6.Микроскопы ученические, цифровые7.Приборы для проведения опытов и демонстраций;8.Комплект материалов для проведения лабораторных работ;9.Комплект гербариев растений;10. Комплекты моделей и муляжей к учебному материалу;11. Техническое оснащение:б) МФУ – 1 шт.;в) интерактивная доска – 1 шт.;г) проектор – 1 шт.. |
| Кабинет № 23  | История, Обществознание (включая экономику и право) | Перечень основного оборудования:1.Карты к учебному материалу;2.Диски с обучающими программами;3.Техническое оснащение:а) проектор – 1 шт.;б) компьютер– 1 шт.;в) экран – 1 шт. |
| Спортивный зал | Физическая культура | Перечень основного оборудования:1. Маты гимнастические - 16 шт.2. Гимнастический "конь" - 1 шт.3. Гимнастический "козел" - 1 шт. 4. Скакалка гимнастическая – 20 шт.5. Гимнастические скамейки - 4 шт.6. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.7.Мяч волейбольный – 20 шт.8.Мяч баскетбольный – 20 шт.9. Мяч футбольный – 3 шт.10.Мяч теннисный – 10 шт.11. Перекладина навесная –1 шт.12. Спортивный комплекс – 1 шт.13. Стенка гимнастическая - 4 шт.14. Стойка волейбольная – 1 шт.15.Стойка для прыжка – 2 шт.16. Техническое оснащение:а) ноутбук– 1 шт. |
| Лыжная база | Физическая культура | 1. Комплект лыж – 20шт
 |

Для проведения воспитательных мероприятий используется актовый зал (площадь - 147 м2).

 Для занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал. Учащиеся имеют возможность продолжить занятия спортом во внеурочное время и посетить тренажерный зал. Созданы условия для занятий физической культурой на улице: оборудована спортивная площадка (200 м2): место для игры в лапту, футбол, беговая дорожка, яма для прыжков в длину. Имеется оборудованная баскетбольная площадка (800 м2). Мониторинг здоровья детей показывает, что в нашей школе детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья 97%.

**IV. Анализ качества обучения по школе и по уровням общего образования**

**Итоги обучения по классам и по школе за 2015-16 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы/кл. рук-ль** | Всего в классе |  не атт |   | усп |   |  Кач |   |  Обуч-ся на "5" |   |  С одной "3" |   | не усп.  |   | ФИ уч-ся  |
|   | уч.  | кол | ОВЗ | кол |  % | кол |  % | кол |  % | кол. |  % | кол |  % |   |   |
| 1а (Колмакова Е.В.) | 14 | 14 | 0,00 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1б (Зорина Л.В.) | 14 | 14 | 0,00 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Итого 1 классы | 28 | 100 | 0,00 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2а (Ошарова И.В.) | 16 | 0 | 0,00 | 16 | 100,00 | 2 | 13,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| 2б (Родзевич А.П.) | 16 | 0 | 0,00 | 16 | 100,00 | 8 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 2 классы | 32 | 0 | 0,00 | 32 | 100,00 | 10 | 31,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | Изместьева В. по медпоказаниям |
| 3а (Аксенва М.А.) | 14 | 0 | 0,00 | 14 | 100,00 | 2 | 14,00 | 0 | 0,00 | 1 | 7,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| 3б (Тювикова А.С.) | 14 | 0 | 0,00 | 14 | 100,00 | 5 | 36,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 3 классы | 28 | 0 | 0,00 | 28 | 100,00 | 7 | 25,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 4 (Ермолаева Т.А.) | 18 | 0 | 0,00 | 18 | 100,00 | 9 | 50,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Класс-комплект ОВЗ | 8 | 0 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Итого 1-4 кл.  | 114 | 26% | 8 | 78 | 100,00 | 26 | 33,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| 5а (Некрасова Л.А.) | 14 | 0 | 0,00 | 14 | 100,00 | 7 | 50,00 | 2 | 7,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| 5б (Варич Н.В.) | 12 | 0 | 1,00 | 11 | 100,00 | 6 | 55,00 | 1 | 9,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 5 классы | 26 | 0 | 1,00 | 25 | 100,00 | 13 | 52,00 | 3 | 12,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| 6а (Никитина И.Р.) | 15 | 0 | 1,00 | 14 | 100,00 | 5 | 36,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| 6б (Дельвер В.Л.) | 20 | 0 | 2,00 | 18 | 100,00 | 8 | 44,00 | 1 | 6,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 6 классы | 35 |   | 3,00 | 32 | 100,00 | 13 | 41,00 | 1 | 3,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| 7а (Савичева С.Н.) | 21 | 0 | 0,00 | 21 | 100,00 | 10 | 48,00 | 1 | 5,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| 7б (Мельченко Н.А.) | 15 | 0 | 0,00 | 15 | 100,00 | 5 | 33,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 7 классы | 36 | 0 | 0,00 | 36 | 100,00 | 15 | 42,00 | 1 | 3,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 8 кл. (Никитин А.Н.) | 19 | 0 | 2,00 | 17 | 100,00 | 6 | 35,00 | 2 | 12,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 9кл (Панькова Е.Е.) | 23 | 0 | 2,00 | 19 | 91,00 | 7 | 33,00 | 2 | 9,00 | 0 | 0,00 | 2 | 9,00 | Пронин В., Олин К. |
| Итого 5-9 классы | 139 | 0 | 8,00 | 129 | 99,00 | 54 | 41,00 | 9 | 7,00 | 0 | 0,00 | 2 | 2,00 |   |   |
| Итого 10 кл. (Чега О.М.) | 10 | 0 | 0,00 | 10 | 100,00 | 7 | 70,00 | 2 | 20,00 | 2 | 20,00 |   | 0,00 |   |   |
| Итого 11 кл.(Боброва Н.В.) | 8 | 0 | 0,00 | 8 | 100,00 | 6 | 75,00 | 2 | 25,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого 10-11кл. | 18 | 0 | 0,00 | 18 | 100,00 | 13 | 72,00 | 4 | 22,00 | 2 | 11,00 | 0 | 0,00 |   |   |
| Итого по школе 2015-2016 | 271 | 28/11. | 16 | 225 | 99,00 | 93 | 41,00 | 13 | 6,00 | 2 | 0,90 | 2 | 0,90 |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Показатели качества обучения по школе составили 41% по школе, успеваемость - 99%. 2 человека 9 класса не допущены до ГИА по причине академической задолженности, оставлены на повторный год обучения.Уровень качества по школе, по классам - без учета детей с ОВЗ. По медицинским показаниям рекомендовано дублирование 2-го класса - 1 учащ-ся. Из таблицы видно, что за последние 3 года сократился резерв учащихся с одной "3" - до 2 чел. - при увеличении общего количества учащихся за последние 3 года на 21 человек (от 243/258 до 271).**Количество детей и подростков с ОВЗ по состоянию на 10 июня 2016 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО  | Обучающихся по программе с задержкой психического развития(для 1-4 кл.) | Обучающихся по программе с легкой умственной отсталостью  | Обучающихся по программе с умеренной умственной отсталостью |  Детей -инвалидов  |
| 1-4 класс | 1 | 4 | 4 | 3  |
| 5-9 класс  | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 10-11 класс | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика изменения количества детей с ОВЗ с 05.09.15 по 10.06.16г., причины: увеличение детей с ОВЗ - **количество детей и подростков с ОВЗ на 10.06.2016г. - 17 учащихся**: Из них: 1 - ЗПР (7 вид), 12 - с легкой умственной отсталостью (8 вид), 4 - с умеренной умственной отсталостью. Из них детей-инвалидов - 3 учащихся.Примечание: детей с ОВЗ по школе: 9 получают инклюзивное образование, находятся в общеобразовательных классах 5 - 9 классах, 8 чел . обучаются в отдельном классе-комплекте (2-3 классы). **Количество детей и подростков с ОВЗ в филиале Средне - Шушенской НОШ по состоянию на 10 июня 2016 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО  | Обучающихся по программе с задержкой психического развития(для 1-4 кл.) | Обучающихся по программе с легкой умственной отсталостью  | Обучающихся по программе с умеренной умственной отсталостью |  Детей -инвалидов  |
| 1-4 класс | 0 | 2 | 1 | 1 |

 Динамика изменения количества детей с ОВЗ с 05.09.15 по 10.06.16г.в филиале Средне-Шушенской НОШ, причины: увеличение прибывших детей с ОВЗ - **количество детей и подростков с ОВЗ на 10.06.2016г. - 3 учащихся**: Из них: 2 - с легкой умственной отсталостью (8 вид), 1 - с умеренной умственной отсталостью. Из них детей-инвалидов - 1 учащихся.**Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся: (чел) | **2015-2016 уч. год** | 2014-2015 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| По 1-4 классам НОО | 114 | 105 | 92 |
| По 5-9 классам ООО | 139 | 135 | 128 |
| По 10-11 классам СОО  | 18 | 18 | 23 |
| **Итого учащихся по ОУ** | **271** | **258** | **243** |
| Окончили школу : (чел) |
| С золотой медалью | 0 | 0 | 0 |
| С серебряной медалью | 0 | 0 | 0 |
| Аттестат с отличием за 11 кл. | 2 | 1 |  |
| С аттестатом особого образца - 9 класс | 2 | 2 | 2 |
| *Успеваемость: (%)* |
| По 1-4 классам НОО | 100% | 100% | 96% |
| По 5-9 классам ООО | 98% | 100% | 99% |
| По 10-11 классам СОО  | 100% | 100% | 100% |
| **Итого успеваемость по ОУ**  | **99%** | **100%** | **98%** |
| *Качество обучения: (%)* |
| По 1-4 классам НОО | 33% | 41% | 43% |
| По 5-9 классам ООО | 41% | 39% | 38% |
| По 10-11 классам СОО  | 72% | 78% | 30% |
| **Итого качество по ОУ** | **41%** | **42%** | **40%** |
| Отличники | 13 | 16 | 13 |
| Ударники  | 93 | 94 | 86 |
| Резерв с одной «3» | 2 | 10 | 9 |

**Диаграмма 2 "Качество по уровням образования за 3 учебных года:**Из таблицы видно, что качество по школе ниже на 1% по сравнению с прошлым годом, в томчисле по 2-4 классам на 8%, отсутствие отличников на уровне НОО. Причины изучаются, выделяем главные:1. Нулевая подготовка к школе у 30%,2. Неблагополучие семей, отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей3. Серьезные проблемы со здоровьем у детей и нежелание родителей обследовать детей ( в каждом классе нуждаются в обследовании невропатолога (психиатра) до 5 учащихся. За 2015-2016 уч.г. обследование прошли только 2 ребенка.Выше качество обучения в 5-9 классах на 2%, в 10-11 классах - высокое качество от 72 до 78, количество отличников- 13 (4 на СОО, 9 - на ООО) на 3 чел. меньше, ударников - на уровне с прошлым годом. 4 аттестата с отличием в 9, 11 классах (вместо 3), уменьшился резерв учащихся с одной "3" - до 2 чел. - при увеличении общего количества учащихся за последние 3 года на 28 человек (от 243 до 271).*Стандарт качества обучения по школе - 40% (с учётом данных за последние 3 учебных года).***Результаты обучения по уровням за 2015 – 2016 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень/классы | Всегоуч-ся | Не аттестованы | Успев. | Качество | Обуч. на «5» | Одна «3» | Оставлены наповторный год обучения  |
| кол | % | Прич. | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| НОО(1-4, к/к) | 114 | 28 | 25 | без/отмет/обуч.1 класс | 78 (8сОВЗ) | 100 | 26 | 33 | - | - | - | - | 1 | 1,2 по медпоказаниям |
| ООО(5-9) | 139 | - | - | - | 129(8с ОВЗ)121 | 98 | 54 | 41 | 9 | 7 |  |  | 2/2% по акад.задолженности |
| СОО(10-11) | 18 | - | - | - | 18 | 100 | 13 | 72 | 4 | 22 | 2 | 11 | - | - |

В 2015-2016 учебном году повысилось качество обучения учащихся на уровне ООО (41/39). Это обусловлено индивидуальной работой учителей с учащимися и родителями. Ниже качество обучения в начальных классах (33/41 на 8%). Причина: рост детей с ОВЗ (в т.ч. не всех оформленных), родители не создают соответствующие условия для обучения своих детей, подбор детей (2а, качество-13%, 3а - качество - 14%). 50% качество обучения только во 2б, 4 классах (учителя Родзевич А.П., Ермолаева Т.А.). Выше школьного стандарта качество обучения по русскому языку (ШСК 49%) в 4 классе (50%), во 2б (60%), по математике (ШСК 53%) лидируют 2б (69%), 4 (67%), по литературному чтению результаты выше ШСК (72%) во 2б (93%) и 3б (86%). Стабильные результаты по окружающему миру, технологии, физкультуре, ИЗО, музыке. На следующий учебный год следует обратить внимание на качество обучения по английскому языку во 2а, 3а, математике в 3а классе, по русскому языку - во 2а, 3а классах. В 5-9 классах самое высокое качество обучения по предметам в 5ба классах - 55/50%, (кл. рук.Варич Н.В., Некрасова Л.А.), затем в 7а классе - 48% и в 6б - 44% (кл.рук. Дельвер В.Л.). При переходе в основную школу учащиеся 5а и 5б классов не только сохранили свои показатели, но и показали выше по русскому языку и математике. Среди 6 классов по качеству обучения по предметам лидируют учащиеся 6б класса (44%, 36% в 6а, причина: низкая мотивация, слабый контроль со стороны родителей). Самое низкое качество по предметам в 7б, 9 классах (33%), 8 классе - 35%. Причина: низкий учебный потенциал учащихся, даже при старании около 70% учащихся с трудом усваивают базовый уровень по предметам (на "3" и ниже). Тревогу вызывают учащиеся 8 класса, которым предстоит сдавать ГИА в 2017 году. В 8 классе самое низкое качество среди 5-9 по математике (37%), ШСК - 53%. По сравнению с прошлым годом ниже показатели качества обучения в 9 классе по истории (48%, ШСК - 65), по английскому языку - 38% (ШСК - 57%), географии - 45 (ШСК - 70%), по биологии - 42 (ШСК - 73%). Стабильные результаты по физике (48%), математике (37%), русскому языку (42%). Среди 10-11 классов качество обучение высокое - 70/75%. Практически из 18 учащихся 10-11 классов на "4-5" обучается 13/72%, 2 ученицы имеют по 1 "3" по обществознанию.**Диаграмма 2 "Качество по уровням образования за 3 учебных года:** |  |

**Результаты начального общего образования по ФГОС за 2015-2016 учебный год**

Основной задачей системы начального образования является познавательное, личностное развитие школьников на на уровне начального общего образования: обучить всех и каждого, закрепить персональную ответственность учителя, разработать мониторинг относительно каждого ребенка.

1). Введен ФГОС НОО в 1 – 4 классах.

2). Разработана программа по введению часов внеурочной деятельности, которая апробируется 5-й год в 1-4 классах. Финансирование осуществляется за счёт средств школы – через ставку дополнительного образования, стимулирующих выплат. Привлекаются педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, учителя физкультуры, информатики, ИЗО.

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 26.11.2010) (далее – ФГОС НОО)  учебный план 1 – 4 классов является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования по программе «Школа России».

 Реализация образовательного процесса в начальной школе направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;

- преемственности основных образовательных программ,

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе,

-обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

 Максимальная величина недельной образовательной нагрузки учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 Л178-02 и составляет по 1 классу 21 час при 5-ти дневной учебной неделе, по 2 - 4 классам – 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе. Интеграция ОБЖ в предметные области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура», «Технология» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира. Учебные предметы технология  и ИЗО изучаются  отдельно, рабочие программы составляются   для каждого предмета.

 Начальная школа занимается по УМК «Школа России». Пятый год школа реализует ФГОС в 1, 2, 3, 4 классах. У педагогов имеется определённый опыт работы по организации внеурочной деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий: через уроки, дополнительные занятия внеурочной деятельности, через систему воспитательных мероприятий на уровне класса, школы (включённость 100%).

 С целью познавательного развития обучающихся и обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования (п.7 ФГОС НОО) в части формирования метапредметных умений учителями начальных классов через внеурочную деятельность проводились учебные курсы:

в 1 - 2 х классах - «Развитие творческих способностей», в 3-4 классах - «Учусь создавать проекты».

 В 4-х классах в учебный план включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» на основании Приказ**а** Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373" **(**Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993) - по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год). Реализуется образовательная цель - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Родителями и учащимися четвертых классов на 2016-2017 учебный год выбран модуль ОРКСЭ «Основы светской этики».

 Всего в 1-4 классах 114 учащихся (105 в 2014-15), в 2015-16 уч.г. больше на 9 чел., не аттестовано 25% -28 первоклассников (безотметочное обучение). Качество составило 30% (ниже прошлого года на 11%), 26 ударников, отсутствуют отличники, растет количество детей, нуждающихся в ПМПК.

***Предметные результаты обучения по классам:***

***2 классы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кл.рук.  | Всегоуч-ся | Усп-сть | Кач-во | на "5" |  С одной "3" | Дублирование/ по медпоказаниям, условный перевод |
| Кол-во |  % | Кол-во |  % | Кол-во |  % | Кол-во |  % |
| 2а/Ошарова И.В. | 16 | 16 | 100 | 2 | 13 | - | - | - | - | 1 (Изместьева В.) |
| 2б/Родзевич А.П.. | 16 | 16 | 100 | 8 | 50 | - | - | - | - | 1 - условно переведена |
| **Итого по 2аб классам** | 32 | 32 | 100 | 10 | 31 | - | - | - | - | 2 |

Вывод: данные таблицы свидетельствуют о том, что выше качество обучения во 2б (кл.рук. Родзевич А.П., учитель высшей категории), ниже РУВ во 2а, поэтому качество -13% (кл.рук. Ошарова И.В. причины следующие: низкая мотивация учащихся, отсутствие поддержки и контроля со стороны родителей (70% дети из неблагополучных семей), учителю необходимо организовать системную индивидуальную работу с уч-ся.

***3 классы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кл.рук.  | Всегоуч-ся | Усп-сть  | Кач-во  | на "5"  |  С одной "3" | Дублирование по мед/показаниямУсловный перевод |
| Кол -во |  % | Кол-во |  % | Кол-во |  %  | Кол-во |  % |
| 3а кл. /Аксенова М.А. | 14 | 14 | 100 | 2 | 14 | - | - | 1 | 7 |  1 условно переведен |
| 3б кл./Тювикова А.С. | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | - | - | - | - | - |
| **Итого по 3 классу** | 2828 | 28 | 100 | 7 | 25 | - | - | 1 | 4- | 1 |

Вывод: учебный потенциал у учащихся 3а очень низкий (выводы психолога), поэтому деятельность учителей в основном направлена на развитие учащихся на базовом уровне. На "4-5" могут заниматься только 7 (+1-2), 4-5 нуждаются в повторном медобследовании (по итогам года 2 чел. переведены условно с "2" в 4 класс, 1 - рекомендована ПМПК).

***4 класс:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кл.рук.  | Всегоуч-ся | Усп-сть  | Кач-во  | на "5"  |  С одной "3"  |
| Кол-во |  % | Кол-во |  % | Кол-во |  % | Кол-во |  % |
| 4 кл/Ермолаева Т.А. | 18 | 18 | 100 | 9 | 50 | - |  | - |  |
| **Итого по 4 классу** | 18 | 18 | 100 | 9 | 50 | - |  | - |  |

Качество обучения выше ШСК (соответственно 50/40), наблюдается контраст между учащимися с повышенным уровнем обучения и низким(50/50), поэтому условием успешности является парная, групповая работа, системная индивидуальная работа, позитивная связь с родителями.

**Диаграмма 3 "Качество обучения по классам ФГОС НОО за 2015-2016 учебный год:**

Вывод: качество обучения на уровне НОО выше школьного уровня на 10% в 4 классе (к - 50%), классный руководитель Ермолаева Т.А., во 2б классе (к - 50%), классный руководитель Родзевич А.П.

На следующий год обобщить опыт преподавания данных педагогов.

**Анализ ФГОС НОО:** **успешные практики реализации ФГОС НОО:**

проведение психологического мониторинга по формированию УУД;

- «Положение о системе оценивания учащихся 1-4 классов по ФГОС", регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов).**Формы контроля:**

1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
2. стандартизированные письменные и устные работы;
3. комплексные диагностические и контрольные работы;
4. тематические проверочные (контрольные) работы;
5. самоанализ и самооценка;
6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических  и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

реализации внеурочной деятельности: школа-д/сад (совместные мероприятия), школа - СДК. Внеурочная деятельность осуществляться через:

* дополнительные образовательные программы Модули: "Учусь создавать проекты", "РТС", "Мир детства" и др.
* организацию деятельности группы продлённого дня;
	+ классное руководство (экскурсии, акции, конкурсы и т. д.);
	+ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями.

Работа с родителями осуществляется через нетрадиционную форму - родительский клуб "От сердца к сердцу" (по программе 4 занятия в год)

**Оценка качества образования ФГОС НОО:**

По итогам ВПР в 4 кл - индивидуальные результаты участников по ОМ, математике, русскому языку, ГП;

**-** мониторинг смыслового чтения;

- политоринг (мониторинг по формированию предметных умений и УУД);

 - краевая диагностика (формирование предметных результатов),

- разработан механизм определения уровня обученности и развития обучающихся 1-2 классов

**Используются технологии достижения результата по смысловому чтению**

 *(форма мониторинга инд. достижений уч-ся)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Критерии / ФИ учащегося |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I этап. Работа с текстом до чтения.Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова | Предполагает содержание текста до начала чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находит в тексте ключевые слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно читает про себя незнакомый текст, ведя диалог с автором |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читает самостоятельно текст про себя и вслух |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и формулирует подтекстовую и концептуальную информацию произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет простой и сложный план текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II этап. Работа с текстом во время чтенияОбъяснять свое отношение к прочитанному | Аргументирует свое понимание прочитанного и отношение к нему, уважительно относится к мнениям других читателей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно дает характеристику герою литературного произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        III этап. Работа с текстом после чтенияУзнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя | Определяет жанр произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает в произведении героев, рассказчика, автора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Видит авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет автора, заглавие, героев прочитанных произведений (век создания) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создавать устные и письменные тексты | Подробно и выборочно пересказывает текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет рассказ о герое литературного произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет писать сочинение по прочитанному( с подготовкой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники смыслового чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

            Проверка техники чтения учащихся 2 – 4 классов проводится в соответствии с Положением об итоговой проверке навыка чтения учащихся в начальной школе.

**Мониторинг сформированности навыка чтения по итогам 2015-2016 уч.года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4** |
|  | **1п** | **2п** | **1п** | **2п** | **1п** | **2п** | **1п** | **2п** | **1п** | **2п** |
| Проверено | 16/100% | 16/100 | 17/100 | 16/100 | 12/100% | 14/100 | 14/88% | 14/100 | 18/100% | 18/100 |
| Норма –«3» | 8/50% | 10/63 | 13/76% | 3/19 | 5/42% | 7/50 | 7/50% | 2/14 | 3/17% | 6/33 |
| Норма –«3» по школе: 1 п - 36/47%, 2п. - 28/36%, **дельта (- 11%)** |
| Выше нормы «4-5» | 5/31% | 0/0% | 3/18% | 10/63 | 6/50% | 6/43 | 9/64% | 7/50 | 9/50% | 9/50 |
| Выше нормы «4-5» по школе: 1 п -32/42%, 2п. - 32/41%, **дельта (-1%)** |
| Ниже нормы –«2» | 3/19% | 6/38 | 1/6% | 3/19 | 1/8% | 1/7 | 4/29% | 5/36 | 6/33% | 3/17 |
| Ниже нормы –«2» по школе: 1 п -15/19% , 2п. - 18/23%, **дельта (+4%)** |
| % качества | 5/31% | 0/0% | 7/41% | 10/63 | 6/50% | 6/43 | 9/64% | 7/50 | 9/50% | 9/50 |
| % качества техники чтения по школе:1 п -36/47% , 2п. - 32/41%, **дельта (+5%)** |
| Читают выразительно | 3/19% | 6/38 | 8/47% | 7/44 | 6/50% | 10/71 | 4/29% | 5/36 | 9/50% | 11/61 |
| Читают выразительно по школе: 1 п -30/39% , 2п. - 49/63%, **дельта (+24%)** |
| Читают без ошибок по классам | 2/13% | 1/6 | 10/59% | 11/69 | 2/17% | 4/29 | 6/43% | 2/14 | 8/44% | 11/61 |
| Читают без ошибок по школе: 1 п -28/36% , 2п. - 29/37%, **дельта (+1%)** |
| Понимают прочитанное | 15/94% | 14/88 | 16/94% | 16/100 | 12/100% | 14/100 | 13/93% | 13/93 | 18/100% | 18/100 |
| Понимают прочитанное по школе: 1 п -74/96% , 2п. - 75/96%, **дельта 0%** |
| Способ чтения-слово+слог | 5/31% | 7/44 | 9/53% | 7/44 | 4/33% | 0/0 | 2/14% | 4/29 | 3/17% | 3/17 |
| Способ чтения-слово+слог по школе: 1 п - 23/29%, 2п. - 21/27%, **дельта (+2%)** |
| Способ чтения-целые слова | 2/13% | 4/25 | 7/41% | 8/50 | 8/67% | 11/79 | 8/57% | 10/71 | 10/56% | 15/83 |
| Способ чтения-целые слова по школе: 1 п - 35/45%, 2п. - 56/72, **дельта (+27%)** |
| Способ чтения - по слогам, по буквам | 6/38% | 5/31 | 1/6% | 1/6 | 0/0% | 0/0 | 4/29% | 0/0 | 3/17% | 0/0 |
| Способ чтения - по слогам, по буквам по школе: 1 п -14/18% , 2п. - 6/8% , **дельта (+10%)** |
|  Допускают ошибки при чтении | 14/88% | 13/81 | 7/41% | 5/31 | 10/83% | 10/71 | 8/57% | 12/86 | 10/56% | 7/39 |
| Допускают ошибки при чтении по школе: 1 п - 49/64%, 2п. - 47/60%, **дельта (+4%)** |
| Учитель-предметник  | Ошарова И.В. | Родзевич А.П. | Аксенова М.А. | Тювикова А.С. | Ермолаева Т.А. |

 Из таблицы - мониторинга видно, что по итогам уч.года (в сравнении по полугодиям) увеличился % качества техники чтения по школе на 5%, положительная дельта прироста наблюдается по критериям: читают выразительно - на 24%, на уровне - понимают прочитанное - от 90-100%, на 21 человек увеличилось количество детей, читающих целыми словами (на 27%), сократилось количество детей, читающих по слогам, по буквам по школе - на 10%. Проблемы обучения школьников навыкам чтения имеют место в системе обучения на уровне стандартов начального общего образования: не справляются с нормой чтения те учащиеся, которые совсем не читают дома, имеют дефект речи (18/23%, прирост составил 4% по сравнению с 1п.).

 В результате планомерной работы по системе обучения чтению (дыхательная гимнастика, слоговое чтение, заучивание скороговорок, жужжащее ежедневное чтение) учителями начальных классов достигнуты определённые результаты. Итак, итоги по классам:

Выводы: проверена техника чтения у 78 учащихся 2 - 4 классов, что составляет 100%. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | По школе | 2а | 2б | 3а | 3б | 4 |
| выше нормы  | 32/41% | 0/0% | 10/63% | 6/43% | 7/50% | 9/50% |
| норма чтения | 28/36% | 10/63% | 3/19% | 7/50% | 2/14% | 6/33% |
| ниже нормы | 18/23% | 6/38% | 3/19% | 1/7% | 5/36% | 3/17% |

 Из диаграммы видно, что самый высокий уровень сформированности навыка чтения по итогам 2015-2016 уч.года наблюдается на понимание прочитанного во всех классах, больше всех учащихся читают без ошибок во 2б классе (учитель Родзевич А.П.), выше нормы в 3б, 3а, 4 ( учителя Тювикова А.С. Аксенова М.А., Ермолаева Т.А.), сформированы навыки выразительного чтения в 3а, 4 (учителя Аксенова М.А., Ермолаева Т.А.).

Результаты по 1 классу , учитель Зорина Л.В.: из 14 чел. выше нормы - 4/29%, в норме - 9/64%, ниже нормы - 1/7%

Управленческое решение:

1. Применять технологию достижения результата по смысловому чтению (мониторинг инд. достижений уч-ся)
2. Проводить поверку результатов смыслового чтения один раз полугодие.

**Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**в 4 классе (учитель Ермолаева Т.А.)**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 года № 1381 приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по модели 1 в 4 классе в следующие сроки:

11 мая 2016 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

13 мая 2016 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

17 мая 2016 года – по учебному предмету «Математика»,

19 мая 2016 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

**русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | выполняло | качество | успеваемость |
| «5» | «4» | итого | «2» | итого |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 19 | 9 | 47% | 7 | 37% | 16 | 84% | 0 | 0% | 19 | 100% |
| район |  |  | 43,1% |  | 38,2% |  | 81,3% |  | 3,1% |  | 96,9% |
| край |  |  | 49,7% |  | 37,1% |  | 86,8% |  | 1,9% |  | 98,1% |
| РФ |  |  | 44,1% |  | 38,1% |  | 82,2% |  | 2,8% |  | 97,2% |

 Качество по русскому языку - 84%, успеваемость - 100%, это выше муниципальных результатов на 3% (81%) и российских на 2% (82%). Знания соответствуют результатам промежуточной контрольно-оценочной деятельности по предмету.

**математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | выполняло | качество | успеваемость |
| «5» | «4» | итого | «2» | итого |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 18 | 11 | 61% | 3 | 17% | 14 | 78% | 1 | 5,6 | 17 | 94% |
| район |  |  | 49,2% |  | 29,4% |  | 78,6% |  | 4% |  | 96% |
| край |  |  | 56,5% |  | 26% |  | 82,5% |  | 1,9% |  | 98,1% |
| РФ |  |  | 55,2% |  | 26,3% |  | 81,5% |  | 2,6% |  | 97,4% |

Качество по математике - 78%, успеваемость - 94%, это на уровне муниципальных результатов.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | выполняло | качество | успеваемость |
| «5» | «4» | итого | «2» | итого |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 20 | 4 | 20% | 12 | 60% | 16 | 80% | 0 | 0% | 20 | 100% |
| район |  |  | 21% |  | 49,5% |  | 70,5% |  | 1,8% |  | 98,2% |
| край |  |  | 23,6% |  | 53,7% |  | 77,3% |  | 1,1% |  | 98,9% |
| РФ |  |  | 21,2% |  | 53,2% |  | 74,4% |  | 1,6% |  | 98,4% |

Качество по окружающему миру - 80%, успеваемость - 100%, это выше муниципальных результатов на 10% (70,5%), краевых на 3% (77,3%) и российских на 6% (74,4%).

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности**

*результаты класса:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работы (общий балл) | 75,31% | 70,75% |
| Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 83,33% | 77,31% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 68,85% | 67,01% |
| Использование информации из текста для различных целей | 75,74% | 69,26% |
| Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100,00% | 91,24% |
| Достигли повышенного уровня | 50,00% | 36,13% |

**уровни достижений:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Класс (%) | 0,00% | 0,00% | 50,00% | 50,00% |
| Регион (%) | 1,56% | 7,20% | 55,10% | 36,13% |

По сравнению с краевыми показателями в 4 классе по 50% учащихся достигли базовый и повышенный уровни, что свидетельствует о положительных результатах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповой проект | Среднее значение по классу (%) | Среднее зн. по региону (%) |
| Успешность выполнения(% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 69,44% | 75,02% |
| Регулятивные действия | 64,17% | 71,52% |
| Коммуникативные действия | 76,04% | 79,39% |
| Уровни достижений(% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 75,00% | 92,86% |
| Повышенный | 25,00% | 43,12% |

**Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям**

Коммуникативные действия сформированы у 76% учащихся, ниже краевых на 3%, регулятивные - у 64%, на 7% ниже региональных. Усилить работу над выполнением группового проекта по выше указанным действиям в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Регион (%) | 7,14% | 49,73% | 43,12% |
| Класс (%) | 25,00% | 50,00% | 25,00% |

**Мониторинг сформированности УУД и предметных умений**

**учащихся 1б класса за 2015- 2016 уч.год (учитель Зорина Л.В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  предметные |  УУД |
|  Русский язык |  Матем |  Чтение | Окруж. мир | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **1б**: всего уч-ся | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| выс | 4 | 0 | 1 | 2 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| дост | 7 | 12 | 5 | 12 | 7 | 10 | 10 | 10 |
| низ | 3 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод**: усилить работу по читательской грамотности на понимание прочитанного текста учащимися через умение анализировать, ставить вопросы, выражать основную мысль произведения, учить письменно давать развёрнутый ответ с элементами рассуждения.

**Мониторинг сформированности УУД и предметных умений**

**учащихся 2б класса за 2015- 2016 уч.год (учитель Родзевич А.П.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс/уровень | **Предметные (базовый уровень)** | **УУД** |
| Математика | Русскийязык | О. М. | Литературчтен | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 2б всего уч-ся | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Высокий | 7 | 6 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Достаточн | 5 | 7 | 16 | 10 | 14 | 13 | 14 | 13 |
| Низкий  | 4 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В – высокий уровень сформированности; Д – достаточный уровень сформированности;

 Н – низкий уровень сформированности.

Вывод: Мониторинг учебных достижений учащихся позволяет сделать вывод об особенностях второклассников, попавших в ту или иную группу, и провести работу по устранению выявленных недочетов их подготовки.

Группа 1 включает учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу второго класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации: 2 чел./12,5%

Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале третьего класса. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. В третьем классе с этой группой учащихся необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.

Группа 2 включает учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки, но сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации: 2 чел./ 12,5%

При организации коррекционно-развивающей работы с этими уч-ся необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно организовывать такую работу, сочетая её с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для детей этого возраста и отвечающих их интересам.

Группа 3 включает учащихся, которые достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня, т.е. испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации: 7 чел./ 44%

Эта группа детей, у которых сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда математическая сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных решений задачи, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.

Группа 4 включает учащихся, которые достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня: 5 чел./ 31%

В процессе учебной работы в третьем классе целесообразно учитывать достижения второклассников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

 Распределение учащихся на эти группы дает возможность учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные методические подходы к организации обучения в третьем классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

 УУД сформированы на высоком уровне у 3 чел,/19%. У остальных учащихся на достаточном уровне – 81%.

**Мониторинг**

**сформированности предметных умений и УУД**

 **учащихся 3а класса за 2015-16 уч. год (учитель Аксенова М.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2б всего уч-ся  | Предметные умения | УУД |
| Рус яз | матем | литерх/тек | литернпт | познав | личнос | регул | коммун |
| Высокий |  |  |  |  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Достаточн |  |  |  |  | 14 | 13 | 13 | 13 |
| Низкий  | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Базовый  | 7 | 5 | 8 | 4 |  |  |  |  |
| Повышенный  | 2 | 3 | 0 | 1 |  |  |  |  |
| Пониженный  | 2 | 3 | 4 | 6 |  |  |  |  |

**Вывод:** по итогам проведенных контрольных работ, независимой экспертизы «Политоринг» можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем 3 класса по всем предметам 4 уч-ся – 28,4 %; по трем предметам – 3 уч-ся – 21,3% это соответствует половине класса. 4 уч-ся имеют только низкий и пониженный уровни усвоения. В следующем уч. году необходимо спланировать индивидуальную работу с данными уч-ся.

Уровень сформированности универсальных учебных действий высокий и достаточный у 13 уч-ся.

**Мониторинг**

**сформированности предметных умений и УУД**

**учащихся 2а класса за 2015-16 уч. год (учитель Ошарова И.В.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предметные умения | УУД |
|  Русский язык |  Матем |  Чтение | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **2а**: всего уч-ся | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| выс | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дост | 9 | 10 | 7 | 14 | 11 | 14 | 11 |
| низ | 4 | 5 | 8 | 2 | 5 | 2 | 5 |

Выводы по мониторингу соответствуют РУВ учащихся: в среднем 4-5 чел. не усваивают материал на базовом уровне, знания этих детей соответствуют "2", поэтому необходимо привлекать психолого-педагогическую службу, родителей для обследования детей и определения образовательной программы для дальнейшего обучения детей.

**Мониторинг**

**сформированности предметных умений и УУД**

**учащихся 3б класса за 2015-16 уч. год (учитель Тювикова А.С..)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  предметные |  УУД |
|  Русский язык |  Матем |  Чтение/худож.чт. | Чтение/науч.текст | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **3б**: всего уч-ся | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| выс |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| дост |  |  |  |  | 13 | 12 | 13 | 12 |
| низ | 3 | 3 | 8 | 5 |  | 1 |  | 1 |
| повыш | 1 | 5 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| базовый | 10 | 6 | 5 | 7 |  |  |  |  |

Результаты УУД и предметные подсчитаны на основе краевых итоговых работ. Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие выводы:

1) в 3 Б классе ***по математике*** имеют

- **низкий** уровень подготовки(< 11 б. в заданиях базового уровня (далее б.у.) и < 3 в заданиях повышенного уровня (далее п.у.) ) **3 человека**,

-**базовый**(11< 15 б. в заданиях б.у. и 4< 8 в заданиях п.у.)-**6 чел**.,

-**повышенный**(11< 15 б. в заданиях б.у. и 4< 8 в заданиях п.у.)- **4 чел**.

2) ***по русскому языку*** имеют

-**низкий** уровень (верно выполнено <10 заданий б.у.)**3 чел**.,

-**базовый** (верно выполнено 10-12 заданий б.у.) **10 чел.,**

**-повышенный (**прочный базовый**)** (верно выполнено 13-15 заданий б.у.) **1 чел**.

3) ***по литературному чтению*** в работе с художественным текстом имеют

-**низкий** уровень (верно выполнено <10 заданий б.у.) **8 чел**.,

-**базовый**(верно выполнено 10-12 заданий б.у.) **5 чел.,**

**-повышенный(прочный базовый)** (верно выполнено 13-15 заданий б.у.) **1 чел**.

***по литературному чтению*** в работе с научно-популярным. текстом имеют

-**низкий** уровень (верно выполнено <10 заданий б.у.)**5 чел**.,

-**базовый** (верно выполнено 10-12 заданий б.у.) **7 чел.,**

**-повышенный(**прочный базовый**)** (верно выполнено 13-15 заданий б.у.) **2 чел**.

4) ***по окружающему миру*** имеют

**-низкий** уровень (менее 19 баллов)- 0 чел.

-**достаточный** (базовый, 19-130 б.)-14 чел.

-**высокий**(повышенный, более 130)-0 чел.

Уровень сформированности **универсальных учебных действий** **13 человек** из 14 имеют **достаточный**(2<10б.), **низкий** уровень (менее 2б.) сформированности коммуникативных и регулятивных УУД-1 чел. Организовать работу в новом учебном году по имеющимся проблемам.

**Психологическая готовность младших школьников для обучения на уровне основного общего образования (из 4 класса в 5-й)**

 В рамках ФГОС ежегодно проводится мониторинг по психологической готовностимладших школьников для обучения на уровне основного общего образования (из 4 класса в 5-й)

В диагностике приняли участие 18 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся.

Диагностика сформированности саморегуляции показала, что ученики (100 % ) принимают все правила и удерживают их в полном объёме в процессе самостоятельной деятельности, работают сосредоточенно, не отвлекаясь, по окончанию работы тщательно принимают все правила. По результатам диагностики произвольности внимания у 3 человек (15,7%) высокий уровень, у 5 учащихся (26,3%) низкий уровень, у 10 человек (52,6%) средний уровень развития. По результатам мотивационной сферы у 4 учащихся (21%) преобладают познавательные мотивы учения, и у 14 человек преобладают социальные мотивы учения. Диагностика сформированности понятийного мышления показала, что 4 учащихся (21%) имеют высокий уровень, 3 ученика (15,7%) низкий уровень развития, и 11 детей (57,8%) имеют средний уровень развития. По результатам диагностики смысловой памяти у 12 учащихся (63,1%) высокий уровень развития, у 2 обучающихся (10,5%) низкий, у 4 обучающихся (21%) средний уровень развития.

**Выводы:** у 2 обучающихся (10,5%) уровень развития ниже среднего, поэтому они находятся в потенциальной «группе риска», т.е. их дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями

Результаты всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод, что учащиеся 4 класса достигли результатов, соответствующих ФГОС НОО и подготовлены для обучения по ФГОС в 5 классе: качество обучения среди 2-4х в 4 классе выше ШСК- 50%, успеваемость - 100%. Опыт Ермолаевой Т.А.. заслуживает обобщения по **использованию технологии достижения результата по смысловому чтению.**

**В новом учебном году продолжить работу, направленную на обеспечение качественного доступного начального образования через**:

 -охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- приобретение опыта работы по ФГОС НОО (технология обучения, система мониторинга, внеурочной деятельности);

-обучение навыкам общения и сотрудничества обучающихся , поддержание адекватной самооценки и уверенности в себе;

-расширение опыта самостоятельного выбора обучающихся, формирование учебной самостоятельности.

**Итоговый анализ образовательной деятельности**

**в классе - комплекте (2, 3 классы для детей с ОВЗ) за 2015/16 уч. год**

 **(**учитель - предметник, кл руководитель Быкова Анжела Александровна,

молодой специалист).

**1.Организация учебно-воспитательной деятельности.**

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся показал, что к концу учебного года 8 учащихся были переведены в 3класс (4 человека ), в 4 класс (4 человека ). Активный познавательный интерес и ответственное отношение к учёбе проявляют у Антамоновой М., Булатова А., Погрябняка И., Кускова Е.. В целом в классе сформировалось положительное отношение к учебной деятельности. Ослабленный интерес к учёбе наблюдается у Лобецкого Александра. Контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной осуществлялся через индивидуальные беседы с родителями и учащимися, проведения консультаций для родителей.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание формированию у детей навыков самоконтроля.

Классному руководителю Быковой А.А.при методической поддержке педагога-наставника Зориной Л.В., администрации школы удалось смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка с ОВЗ в классном коллективе, строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Для достижения целей коллективом педагогов, педагогом-психологом, работающими в отдельном классе - комплекте для детей с ОВЗ, через уроки, групповые занятия, индивидуальные беседы были созданы условия для:

1. Формирования навыков культурного поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах.

2. Развития гармоничной личности.

1. Возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе.
2. Привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил.
3. Развития речи учащихся и культуры общения.

6. Воспитания патриотов своего Отечества.

7. Воспитания уважительного отношения к взрослым, пожилым людям.

8. Воспитания бережного отношения к природе -

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии. Эффективными были средства педагогического влияния такие, как беседа, классные часы, игры. Удалось содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной сферы для развития детей.

 Развитие ученического самоуправления пока только на начальном этапе, за выполнением различных поручений нужен контроль педагога.

**2.Развитие коллектива класса.**

Проведенный итоговый срез уровня воспитанности показал, что по классу уровень воспитанности средний. Определённые результаты в течение учебного года достигнуты следующие: по мнению учащихся, учителей и родителей в классе успешно прошла адаптация разновозрастных обучающихся, сложился удовлетворительный психологический микроклимат. Отсева нет. Отсутствовали пропуски уроков без уважительной причины. Большинство ребят стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными. Важно, что в классе есть ребята с положительной нравственной ориентацией, которые становятся лидерами в коллективе.

Общественную активность ребят можно считать высокой. С удовольствием ответственно выполняют свои поручения: Булатов А., Кузнецова Е., Антамонова М., Погребняк И., Кузнецова А. Вместе с тем, остаются пассивными наблюдателями: Лобецкий А., Лобецкий К., Кусков Е.. Ученическое самоуправление в классе находится на стадии развития. Сплочению классного коллектива в значительной мере способствовали такие формы работы, как поздравление именинников, праздники - Новый год, 8 марта, 23 февраля..

**3.Эффективность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.**

В соответствии с воспитательными целями и задачами школы, а также особенностями развития классного коллектива приоритетными направлениями воспитательной работы являлись классные и школьные мероприятия: «День знаний», овощной калейдоскоп «Юннат -2015» в данном школьном мероприятии приняли участие Кусков Егор, Погребняк Иван, «День здоровья», «Международный день белых журавлей» - все ребята с удовольствием принимали участие в изготовлении белых журавликов, «День рождение школы» (принимали участие Антамонова М., Булатов А., Кузнецова Е., Кузнецова А., Кусков Е., Погребняк И., ребята создавали рисунки, писали поздравления в честь школы), участники «Осенней недели добра», акции «Поможем зимующим птицам», «Синицын день», ребята приобретали практические навыки: изготавливали кормушки для птиц (грамоты получили Булатов А., Кузнецова А.), по возможности дети принимали участие в «Путешествии в зимнюю сказку», в «Предметной неделе», «Весенней неделе добра», митинге, посвященном ВОВ. Удовлетворенность - 100%.

**4.Педагогическое взаимодействие с семьёй.**

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные консультации для родителей детей, но к сожалению данные беседы проводились по телефону (Лобецкого А., Лобецкого К., Кузнецовой А., Погрябняка И.)

**5. Выводы**

Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы в классе показал, что в течение учебного года классным руководителем приобретен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности.

 В связи с этим, перспективными образовательными целями в отдельном классе - комплекте для детей с ОВЗ являются:

* Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности,
* Продолжать работу по развитию безопасного поведения обучающихся с ОВЗ,
* Формирование толерантности, адаптационных умений и навыков,.
* Совершенствовать навыки культурного поведения и культуры общения.

Признать работу педагогов-предметников: Быковой А.А., Сема А.В., Яненко Ю.А., Усовой Н.Н., Некрасовой Л.А. в отдельном классе - комплекте за 2015-16 учебный год удовлетворительной.

**Результаты основного общего образования за 2014-2015 учебный год**

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

 Часы на предметы ФК распределены в соответствии с изменениями, изложенными в приказе Министерства образования и науки РФ (от 30 августа 2010 года № 889) и представлены следующими предметами:

5-е классы – природоведение;

5 - 9 классы - русский язык, литература, иностранные языки, математика, история, физическая культура, искусство;

6 - 9 классы - биология, обществознание, география;

5 - 8 классы – технология;

7 - 9 классы – физика;

8 - 9 классы – химия, информатика и ИКТ

 Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО) является непрерывным в 5 - 7 классах, интегрированным в 8 - 9 классах – преподается в объеме 1 час в неделю по программе Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой и др.

22 часа школьного компонента в 5-9 классах направлено на усиление предметов ФК: ОБЖ – 7 часов, русский язык – 13 часов, технология – 2 часа. По запросам учащихся введён предмет «Основы черчения» в 7-8 классах с целью овладения основами графической грамоты и элементами графической культуры.

**16 часов школьного компонента в 6-9 классах направлено:**

**- на усиление предметов ФК:**

 ОБЖ – 5 часов (6аб, 7аб, 9), русский язык – 8 часов (6аб - по 3 часа, 7аб по 1 часу). По запросам учащихся введён предмет «Черчение» в 7-8 классах (по 1 часу) с целью овладения основами графической грамоты и элементами графической культуры (в том числе с использованием ИКТ). Изучение основ психологии («Самовоспитание личности» - 2 часа в 6аб).

- **на элективные курсы по выбору учащихся:**

С целью подготовки к государственной аттестации введены для 8 - 9 классов предметные спецкурсы: «Углубление в биологию» – 1 час, «Подготовка к ГИА по русскому языку» - 1 час, "Подготовка к ГИА по математике" (алгебра), "Подготовка к ГИА по математике" (геометрия) по 0,5 часа в 8, 9 классах, «Человек – общество – мир» - 1 час в 9 классе, "Уроки словесности" в 7аб по 1 часу.

**- на организацию спецкурсов (РВГ) в 5-9 классах, направленных на:**

-обеспечение ИКТ – компетентности: "Мир презентаций, мультимедиа технологий" - 1час в 8 классе, 0,5 часа в 9 классе (подготовка к ОГЭ);

- развитие творческих индивидуальных способностей: «Очумелые ручки» - 1 час в 6б, «Изготовление игрушек - сувениров» - 2 часа (6аб по 0,5 часа, 1 час в 8 классе), «Моделирование - 2 часа (1 час в 6а, по 0,5 часа в 7аб);

 Таким образом, организуемая предпрофильная подготовка через систему курсов по выбору является необходимым условием для создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся уровня основного общего образования и осознанному выбору дальнейшего обучения.

**Анализ ситуации по реализации ФГОС основного образования в штатном режиме**

**(5 класс) в МБОУ Субботинской СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко**

С 1.09.2015 года 27 учащихся 5 классов обучаются по новым федеральным образовательным стандартам. Убедились в том, что введение ФГОС ООО в общеобразовательное учреждение является сложным и многоплановым процессом.

В течение учебного года в соответствии с планом – графиком введения государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе осуществлены мероприятия по следующим направлениям:

1. Проведён анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС с учётом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов

- оборудованы автоматизированные рабочие места учителей- предметников (компьютер, проектор, в 5 кабинетах имеются интерактивные доски) с подключением к локальной сети Интернет;

- наличие в кабинетах биологии, физики, химии, комплектов учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований;

- имеются демонстрационные цифровые материалы для кабинетов математики, биологии, географии, физики, истории, ОБЖ, химии, русского языка и литературы;

- в целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, для введения ГТО спортивный зал частично укомплектованный инвентарём и снаряжением;

- сформирован, утвержден и обоснован список учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Скомплектована библиотека УМК по предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.

1. Была организована разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей, о необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.
2. Учителя, работающие в 5 классах, разработали рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС.
3. Создана рабочая группа по введению ФГОС ООО, имеется образовательная программа школы ООО, утвержден и реализуется план методического сопровождения введения ФГОС ООО
4. Проведены организационно-педагогические мероприятия:

**тематические педсоветы:**

- «Об организации образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС ООО. Структура основной образовательной программы ФГОС ООО"

 - «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочное время»;

- на совещаниях при директоре, ШМО, семинарах, на оперативных совещаниях, родительских собраниях рассматриваются вопросы, связанные с введением ФГОС в 5 классах.

1. ФГОС  включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС ООО, внесены изменения в Устав, разработаны локальные нормативные акты:

- Положение о проектно-исследовательской деятельности

 - Положение о портфолио учащихся

- Положение о рабочей программе

- Положение об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Модель мониторинга оценки качества основного общего образования.

1. Созданы кадровые условия для реализации основной общеобразовательной программы.

-проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и спланирована курсовая подготовка педагогов ОУ: 18 педагогов, из них 12 - учителя, работающие в 5 классах и 6 - учителя начальных классов прошли в этом году курсовую переподготовку по теме: «ФГОС: Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения». Курсы содержательные, актуальные. Педагоги овладели инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений учащихся (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе).

 В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта: предметные декады, открытые уроки (+ видео)+печатный и электронный материалы;разработана схема анализа урока в логике ФГОС. В 4 четверти планируется панорама педагогического мастерства учителей (мастер - классы, открытые уроки под девизом " Учим детей - учимся сами!" с применением Способа диалектического обучения).

 Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки как предметных умений, так и процесса универсальных учебных действий является педагогический мониторинг, представляющий систему диагностических процедур, проводимых с целью управления качеством образования: это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого ученика, учителя отслеживали продвижение каждого ученика по ключевым темам, оценивали, что запомнил ребенок, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появилась возможность получения «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ (итоговое мероприятие "Моё портфолио" состоялось 16 марта).

В практической деятельности используем такие виды педагогического мониторинга:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объекты мониторинга | Сроки | Ответственные | Вид отчёта |
| 1 | Результаты стартовой диагностики уровня сформированности познавательных умений и навыков у 5-ков | сентябрь | Учитель | Таблица |
| 2 | Уровень адаптации пятиклассника(педконсилиум) | Первое полугодие | Учитель,школьный психолог | Таблица |
| 3 | Мониторинг уровня сформированности читательских навыков | По полугодиям | Учитель | Таблица, диаграмма |
| 4 | Мониторинг контрольных работ по русскому языку, математике | 1 раз в четверть | Учитель | Анализ, диаграмма |
| 5 | Мониторинг сформированности УУД | СентябрьМай | Учитель,школьный психолог | Таблицы, анализ |
| 6 | Мониторинг уровня воспитанности | Второе полугодие | Учитель,школьный психолог | Таблицы, анализ |

Организовано взаимодействие педагогов начальной школы и педагогов основной школы по вопросам преемственности результатов образования на уровне начального и основного общего образования (диагностический инструментарий в виде таблиц, матриц, анкет для наблюдений).

Имеется опыт использования педагогом - психологом Методик изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние классы, психологического тестирования - результаты представлены были на педконсилиуме по 5 классам.

**Психологический мониторинг сформированности УУД учащихся 5-ых классов по итогам 2015 – 2016 учебного года**

* Цель мониторинга уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у пятиклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
* Исполнитель: педагог-психолог Усова Н.Н.

В соответствии с планом мониторинга сформированности УУД учащихся 5 класса, мною Усова Н.Н. и учителями-предметниками проведена диагностика сформированности УУД учащихся 5-х класса по (ФГОС): проведено тестирование детей и опрос учителей-предметников, диагностика регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД .

В диагностике приняли участие 26 человек, что составило 100% от общего количества учащихся. Сроки проведения с 28.04.16 – 6.05. 2016 г.

**Общий показатель УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень(%) | Низкий уровень (%) |
| Личностные | 30,7%  | 53,8% | 15,3% |
| Познавательные | 42,3% | **57,6%** | - |
| Коммуникативные | 53,8% | 19,2% | 26,9% |
| Регулятивные | 38,4% | 34,6% | 26,9% |

Мониторинг сформированности личностных УУД показал, что 53,8% учащихся имеют базовый уровень (средний) сформированности, 15,3% учащихся имеют низкий уровень сформированности, 30,7% учащихся имеют высокий уровень сформированности. По результатам мониторинга познавательных УУД у 57,6% учащихся сформированы. Таким образом, учащиеся могут устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства, проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информации. По результатам мониторинга коммуникативных УУД у 53,8% учащихся сформированы. Таким образом, дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. 26,9% -коммуникативные УУД имеют низкий уровень. Мониторинг сформированности регулятивных УУД показал, что 34,6% - базовый (достаточный) уровень сформированности, 38,4%- высокий уровень сформированности, 26,9% - с низким уровнем сформированности УУД. Учащиеся затруднились в составлении плана действий, в оценке работы другого учащегося.

**Рекомендации:** Для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат, разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Детям, имеющим базовый (средний) и низкий уровень сформированности регулятивных УУД необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, использованы все внутренние ресурсы педагогических работников школы. Для расширения развивающей среды школьников организовано взаимодействие с сельским ДК, районной школой искусств:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Внеурочная деятельность | Количество часов |
| в год |  в неделю |
| Духовно-нравственное направление | Звонкие голоса (РВГ) |  |  |
| Психологическая адаптация | По 17 |  По 0,5 в 5аб классах |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России" | 17 | По 0,5 в 5аб классах  |
| Посещение воскресной школы при храме (РВГ) | По графику храма |
| Спортивно - оздоровительное направление | Мини-футбол | 34 | 1 |
| Настольные игры | 34 | 1 |
| "Час здоровья" | 68 | По 1часу в 5аб |
| Общеинтеллектуальное направление | Компьютерная азбука (РВГ) | 34 | 1 |
| "Изготовление игрушек-сувениров" (РВГ) | 34 | 1 |
| "Эколог-исследователь" (РВГ) | 34 | 1 |
| Общекультурное направление |  Волшебная береста (сельский дом культуры) - РВГ | 68 | 2 |
| "Моделирование" (РВГ) | 34 | 1 |
| "Искусница" (РВГ) | 34 | 1 |
| Социальное направление | Через воспитательные классные и школьные мероприятия, акции | В течение года |

В учебном плане при 6-дневной рабочей неделе 4 часа используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- "Психологическая адаптация" (педагог-психолог),

- "Компьютерная азбука" (учитель информатики),

- "Час здоровья" (учитель физкультуры). Удовлетворённость детей и родителей - 100%.

В течение учебного года учащиеся 5 класса имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на общешкольных и классных мероприятиях, спортивных соревнованиях, акциях, экскурсиях, проектах, выставках. Участие родителей в мероприятиях.

 Основные задачи на предстоящий период:

1. Внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС ООО;
2. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижений планируемых результатов обучения;
3. Создание электронных инструментов фиксации данных о результатах оценочных процедур в информационную систему, которая предполагается к разработке на втором этапе проекта и будет обеспечивать проведение мониторинговых процедур оценки качества основного общего образования (предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты). Введение должности школьного оператора электронного мониторинга.
4. Совершенствование системы мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций и универсальных учебных действий.
5. Необходимость продолжения обучения педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности.
6. Разработка совместной модели участия родительской общественности в оценке качества образования.

**Диаграмма 3 "Качество обучения на уровне ООО за 2015-2016 учебный год":**

Вывод: выше предметные умения школьного стандарта ООО в 5аб, 6б,7а, ниже - в 6а, 7б, 8, 9 классах. Обоснование: 1) РУВ ниже ШСК, 2) низкая сформированность УУД - у 50-70% учащихся отсутствует положительная мотивация из-за неблагополучного социума семей.

**Результаты ОГЭ в 9 классах в 2016 году: д**опущены к ГИА 19 - 90%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель-предметник | Кол-во сдававших уч-ся | Успеваемость  | Качество  | КОД | Д |
| Кол-во | % | Кол-во | % |  |  |
| Математика  | Дельвер В.Л. | 19 | 19 | 100% | 11 | 54% | 37% | +17 |
| Русский язык | Савичева С.Н. | 19 | 18 1 не сдал | 95% | 10 | 53% | 42% | +11 |
| Физика  | Свиридкина О.А. | 4 | 4 | 100% | 4 | 100% |  |  |
| Информатика и ИКТ | Цих М.В. | 10 | 10 | 100% | 3 | 30% |  |  |
| Обществозна-ние  | Никитина И.Р. | 10 | 91 не сдал | 90% | 4 | 40% |  |  |
| История | Никитин А.Н. | 5 | 2 3 не сдали | 60% | 0 | 0% |  |  |
| Биология  | Варич Н.В. | 7 | 7 | 100% | 3 | 43% |  |  |
| Химия | Макунина М.М. | 3 | 21 не сдала | 67% | 0 | 0% |  |  |

В этом учебном году учащимся 9 классов успешно сдали в форме ОГЭ русский язык (качество ОГЭ- 53% КОД - 42, Д с + 11) и математику (качество ОГЭ- 54% КОД - 37, Д с + 17). Так как в этом году ГИА обязательное по предметам по выбору не влияло на годовую оценку и получение аттестата, то учащиеся многие (50%) подошли формально, не прилагая усилий на качество подготовки, поэтому результаты могли быть лучше по биологии, истории, информатике, химии, обществознанию. По физике 3 учащихся подтвердили свои знания на "4". Стабильно наибольшее количество сдающих экзамены в форме ОГЭ по обществознанию, информатике, биологии. Не получил аттестат один учащийся, так как сдал русский язык на «2» повторно (предстоит пересдача в октябре 2016 года).

Следует отметить как положительное то, что консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах проводились в течение года систематически. Со стороны администрации осуществлялся регулярный контроль за качеством подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. Проводились пробные ОГЭ не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору. Имеется мониторинг индивидуальных достижений учащихся по итогам промежуточной аттестации в течение года по русскому языку и математике (учителя Савичева С.Н., Дельвер В.Л.): результаты качества ОГЭ по математике и русскому языку оказались выше прогноза (могли не сдать 3-4 человека).

Собеседование с учителями показало, что самостоятельно учащиеся почти дома не готовились, консультации пропускали, со стороны родителей отсутствовал контроль.

Следует обратить внимание на указанные проблемы и пересмотреть практику выбора предметов выпускниками 9 классов для итоговой аттестации, результаты в 2017 году будут влиять на получение аттестата .

Имеется мониторинг индивидуальных достижений учащихся по итогам промежуточной аттестации в течение года: результаты качества ОГЭ оказались выше прогноза (могли не сдать 3-4 человека).

**Результаты среднего общего образования за 2015-2016 учебный год**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учитывая социальный заказ родителей, потребности учащихся и ресурсные возможности ОУ в 2015 – 2016 учебном году за счет часов компонента ОУ отведены часы на элективные курсы, что позволяет обучающимся выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе универсального варианта и реализуется в полном объёме в течение 6 дней учебной недели.

По запросам учащихся и их родителей часы школьного компонента направлены на усиление предметной деятельности:

 - по 2 часа в 10-11 кл. на русский язык и математику с целью создания условий для дифференциации содержания обучения и построения школьниками индивидуальных образовательных программ по математике и русскому языку с учётом РУВ;

- 1 час на химию

 9 часов школьного компонента используются на элективные курсы (по выбору) с целью овладения конкретными математическими, физическими, обществоведческими, биологическими филологическими, информационными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, а также научить самостоятельно мыслить, реализовывать при ЕГЭ:

- "Решение нестандартных задач по математике" – 1,5 часа (0,5 часа в 10 классе, 1 час в 11 классе);

- «Методы решения физических задач" – 1 час в 11 классе;

- "Основы программирования" - 1,5 часа в 10 классе;

- «Молекулярная биология» - 1 час в 11 классе;

- « Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста» - по 1 часу в 10, 11 классах;

- «Человек – общество – мир» - 1 час в 11 классе;

- "Оригами" - 1 час в 10 классе.

Такое распределение часов даёт возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Санитарно – гигиенические нормы соблюдены. Перегрузки учащихся нет.

 Всего в 10-11 классах 18 учащихся, качество составило 72%, количество ударников на уровне 2014-2015 уч.г.- 13. 4 Учащихся закончили учебный год на «отлично», 2 медалистки в 11 классе, вручены медали "За отличные успехи в учении".

 Качество обучения в 10 классе (классный руководитель Чега О.М.) составило 72%, в 11 классе (классный руководитель Боброва Н.В. - 78%. Школьный стандарт качества обучения на уровне СОО составил 43% (средний показатель за 3 учебных года).

***Предметные результаты обучения по классам****:*

***10-11 классы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кл.рук.  | Всегоуч-ся | Усп-сть  | Кач-во  | на "5"  |  С одной "3"  |
| Кол-во |  % | Кол-во |  % | Кол-во |  % | Кол-во |  % |
| 10/Чега О.М. | 10 | 10 | 100 | 7 | 70,00 | 2 | 20,00 | 2 | 20,00 |
| 11/Боброва Н.В.. | 8 | 8 | 100 | 6 | 75,00 | 2 | 25,00 | - | - |
| **Итого по 10-11 классам** | 18 | 18 | 100 | 13 | 72 | 4 | 22 | 1 | 11 |

 Вывод: в 10-11 классах предметные результаты за 2015-2016 учебный год выше школьного стандарта по школе (42%) и на уровне СОО. Обоснование: 1) в 10 класс осуществляется набор только мотивированных учащихся, 2) используются личностно-ориентированные технологии в преподавании, практикуется обучение по индивидуальным планам, применяется дистанционное обучение.

**Диаграмма 4 "Качество обучения на уровне СОО за 2015-2016 учебный год":**

**Итоги государственной аттестации**

 **Результаты ЕГЭ в 11 классе в сравнении за 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2014  | 2015  | 2016 |
| ср.балл | усп-ть | ср.балл | усп-ть | ср.балл | усп-ть |
| Русский язык | 55,3 | 100% | 76,8 | 100% | 73 | 100 |
| Математика  | 43 | 100% | - | - |  |  |
| Математика (база) |  | - | 4,6 | 100% | 4 | 83 |
| Математика (профиль) | - | - | 69 | 100% | 57 | 100 |
| Информатика  | 49 | 100% | - | - |  |  |
| Обществознание  | 54 | 100% | 64,6 | 100% | 56 | 100 |
| История  | - | - | 54 | 100% |  |  |
| Биология  | 46,6 | 100% | 44,8 | 100% | 42 | 100 |
| Химия  | 60 | 100% | - | - | 32 не сдал | 0 |
| Физика  | 43,25 | 100% | 50,3 | 100% | 48 | 100 |
| Литература  | - | - | 54 | 100% |  |  |

В этом году учащиеся 83% (6 чел) выбрали 3 и более ЕГЭ.

По русскому языку Бродникова Татьяна (учитель Боброва Н.В..) получила 98 баллов, это самый высокий результат по русскому языку за всю историю ЕГЭ по школе (в 2015 году 95 баллов у Черных Н.). Всего 3/38% учащихся получили балл выше 80. Средний балл по школе составил 73, что значительно выше показателей по району (68,3) и РФ (68).

Средний балл по математике остается выше районного и РФ. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавало 6 учащихся. Успеваемость - 83%, 1 не сдала, не смогла пересдать, выщла со справкой. Качество составило 67%, средний балл 4 (по прошлому году - 4,6), по России 4,1, по району – 3,8. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 6 учащихся. Средний балл составил 57 (по прошлому году - 69) . Это выше среднего балла по району (43,1) и РФ (46,3). Аболенцев Андрей получил 82 балла (второй показатель по району, самый лучший в истории школы, учитель Фетисова А.И.). Свыше 70 баллов набрала 1 учащаяся.

По обществознанию в этом году средний балл учащихся (6 чел.) составил – 56, ниже 9 (по прошлому году -64,6). Самый высокий показатель по школе - 65 баллов у Морозовой Татьяны, самый низкий - 48 (учитель Никитина И.Р.) Это еще раз убеждает нас, что для успешной сдачи ЕГЭ учащийся должен заранее определиться с выбором предметов.

По физике (3 чел.) лучший показатель у Морозовой Татьяны – 52 балла (учитель Свиридкина О.А.). По школе средний балл по физике стал ниже на 2 балла, и составил 48.

Один учащийся не сдал ЕГЭ по химии (32 балла).

По биологии средний балл - 42, в 2015 - 44,8 (учитель Варич Н.В.) из 3-х набрал больше всех баллов по школе – 59 Аболенцев Андрей.

Учитывая качество обучения 10-классников 2015-2016 учебного года, учителям-предметникам необходимо продолжить работу с использованием индивидуального подхода по подготовке учащихся к ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации – продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ. Усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ЕГЭ.

**Анализ среднего балла по ЕГЭ за 2015-2016 учебный год (школа) в сравнении за прошлый год:**

 Из диаграммы видим, что средний балл ЕГЭ по всем предметам ниже по сравнению с прошлым годом: изучить проблему и качество подготовки к ЕГЭ (технологию подготовки).

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 уч.г. | 2015 уч.г. | 2016 уч.г. |
| 0 | 1 учащаяся | 2 учащихся |

Количество учащихся, оканчивающих школу на «отлично», совпало с прогнозом, учащиеся подтвердили свои знания высокими баллами на ЕГЭ.

По итогам года 4 выпускников (50%) поступили в ВУЗ, 2 (25%) определились в армию, 2 (25%) - в колледж.

 **V. Мониторинг ОУУН на уровне основного и среднего общего образования в условиях внутришкольного контроля**

По результатам зачётной недели в 9-11 классах за 1 полугодие 2015-2016 учебного года

от 28.12. 2015г.

 На основании Положения "О проведении зачётной недели", решения методического совета школы, приказа по школе от 07.12.2015г. с 11.12 по 21.12.2015 года была проведена зачётная неделя в 9-11 классах.

Цель проведения: насколько качественно учащимися усвоен учебный программный материал, проверка умений учащихся по работе с тестовыми заданиями, самоопределение выпускников для ОГЭ, ЕГЭ.

Результат: объективное оценивание учащихся по итогам I полугодия, подведение итогов зачётной недели: приказ по школе, совещание при директоре.

**В 9-м классе** все учащиеся писали тестовые контрольные работы по русскому языку и математике в форме ОГЭ и по 2-м предметам - по выбору учащихся . Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Матем. | Русский  | Общество  | Информ. | История  | Биология  | Химия  | Физика  | Примеч. |
| Кол - во баллов/оценка |  |  |
| 1 | Гордеев Владислав | **3** | 16/**3** | 12б/**2** | 4б/**2** |  |  |  |  |  |
| 2 | Гороховик Вера | **3** | 16б/**3** | 11б/**2** |  |  |  | 6 б/**2** |  |  |
| 3 | Дельвер Антон  | **4** | 30б/**4** |  |  | 16 б/**4** |  |  | 16б/**3** |  с одной 3 |
| 4 | Лукин Евгений  | **4** | 34б/**4** |  |  |  | 24б/**3** |  | 15б/**3** | с 2-мя 3 |
| 5 | Карлов Владислав  | **3** | 29б/**4** | 12б/**2** |  | 14 б/**3** |  |  |  |  |
| 6 | Костина Ирина  | **3** | 31б/**4** | 16б/**3** |  |  | 23б/**3** |  |  | Без "2" |
| 7 | Куркин Данил | **3** | 26б/**4** |  | 13б/**4** |  |  |  | 18б/**4** | с одной 3 |
| 8 | Кладовщиков Дмитрий  | **3** | 22б/**3** | 18б/**3** | 3б/**2** |  |  |  |  |  |
| 9 | Мурзин Андрей  | **3** | 12б/**2** |  | 14б/**4** | 15 б/**4** |  |  |  |  |
| 10 | Олин Константин  | **2** | 12б/**2** |  | 1б/**2** |  | 8б/**3** |  |  |  |
| 11 | Панина Ангелина  | **3** | 19б/**3** |  |  |  | 20б/**3** | 9 б/**3** |  | Без "2" |
| 12 | Панкова Алина | **3** | 18б/**3** |  |  | 6 б/**2** | 17б/**3** |  |  |  |
| 13 | Пронин Валерий  | **2** | **2** |  | 2б/**2** | 8 б/**2** |  |  |  |  |
| 14 | Садаков Андрей | **3** | 25б/**4** |  | 12б/**4** |  |  |  | 13б/**3** | с 2-мя 3 |
| 15 | Семенов Дмитрий  | **3** | 10б/**2** |  | 9б/**3** | 7 б/**2** |  |  |  |  |
| 16 | Титов Николай  | **3** | 13б/**2** | 22б/**4** | 5б/**3** |  |  |  |  |  |
| 17 | Стукач Юлия  | **5** | 34б/**4** | 21б/**4** |  |  | 23б/**3** |  |  | с одной 3 |
| 18 | Тасханова Ольга  | **5** | 35б/**5** | 27б/**5** | 21б/**5** |  |  |  |  | 5 |
| 19 | Тютюкова Зинаида  | **3** | **2** | 15б/**2** |  |  | 14б/**3** |  |  |  |
| 20 | Шалдаев Никита | **3** | 4б/**2** | 12б/**2** | 6б/**3** |  |  |  |  |  |
| 21 | Шутова Зинаида  | **3** | 20/**3** |  |  |  | 21б/**3** | 17 б/**4** |  | Без "2" |
|  | **Всего уч-ся****Выполняло** | **21** | **21** | **10** | **11** | **6** | **8** | **3** | **4** |  |
|  | **Итого качество/успеваемость** | **19%****90%** | **38%****67%** | **30%****50%** | **36%****64%** | **33%****50%** | **0%****100%** | **33%****67%** | **25%/****100%** |  |
|  | Лучшие результаты показали | Тасханова О. Стукач Ю. Дельвер А. Лукин Е.  | Тасханова О. Стукач Ю.Садаков А. Костина И. Куркин Д. Карлов в. Лукин Е. Дельвер А. | Тасханова О. Стукач Ю.Титов Н. | Тасханова О.Куркин Д. Мурзин А. Садаков А. | Дельвер А. | - | Шутова З. | Куркин Д. |  |

**Выводы по 9 классу:** отличные результаты показала по 4- предметам Тасханова О., на "4" (с одной "3" - Дельвер А., Куркин Д., Стукач Ю.), с двумя "3" - Лукин Е., Садаков А. Без "2" сдали 9 человек из 21, что составляет 43%, успеваемость - 62%, качество - по предметам (см. таблицу).

**Результаты зачётов в 10 -11 классах за 1 полугодие 2015-2016 учебного года**

В 10 классе - только письменный зачёт по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, в 11 классе, кроме обязательных, выпускники сдавали по выбору (по 1 и более предметов).

**Итоги по 10 классу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Математика | Русский язык  |
| 1 | Бахтин Андрей | 1 б/**2** | 14 б/**3** |
| 2 | Быкова Анна | 14 б/**4** | 27 б/**5** |
| 3 | Гречушкина Юлия | 13 б**/4** | 13 б/**3** |
| 4 | Губайдулина Дарья | 10 б**/4** | 14 б/**3** |
| 5 | Гусельникова Светлана | 9 б**/3** | 21 б/**5** |
| 6 | Евдокимова Анастасия | 15 б**/5** | 29 б/**5** |
| 7 | Кокорина Виктория | 17 б**/5** | 23 б/**5** |
| 8 | Панкова Анастасия | 12 б**/4** | 11 б/**2** |
| 9 | Пермяков Владислав | 13 б**/4** | 16 б/**4** |
| 10 | Пучкова Анастасия | 9 б**/3** | 11 б/**3** |
| 11 | Шутова Дарья | 11 б**/4** | 16 б/**4** |
|  | **Всего уч-ся выполняло** | **11** | **11** |
|  | Итого качество/успеваемость | 73% - 91% | 55% - 91% |
|  | Лучшие результаты показали | Кокорина В.Евдокимова А. | Евдокимова А.,Быкова А., Гусельникова С., Кокорина В. |

**Выводы по 10 классу:** из 11 учащихся отличные результаты по двум предметам показалиЕвдокимова А., Кокорина В., на "4-5" - Быкова А., на "4" - Пермяков В., Шутова Д. Качество по математике - 73%, по русскому языку - 55%, по классу - 64%, обученность составила - 82%. Не справились 2 чел., по математике Бахтин А., по русскому языку Панкова А.

**Итоги по 11 классу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Математика | Русский язык  | Физика  | Общество  | Информат | Биология  | Химия  |
| 1 | Аболенцeв Андрей | 16 б/**4** | 42 б/**5** | 22 б/**4** | 38 б/**5** | 32 б/**4** | 39 б/**4** | 24 б/**3** |
| 2 | Бродникова Татьяна | 16 б/**4** | 47 б/**5** |  | 26 б/**4** |  |  |  |
| 3 | Егорова Ксения | 7 б**/3** | 33 б/**4** |  | 17 б/**3** |  |  |  |
| 4 | Жужман Екатерина | 16 б**/4** | 29 б/**3** | 12 б/**3** |  | 35 б/**4** |  |  |
| 5 | Кокорина Лилия | 14 б**/4** | 30 б/**3** |  | 28 б/**4** |  | 23 б/**3** |  |
| 6 | Кравченко Евгений | 13 б**/4** | 28 б/**3** | 19 б/**4** | 19 б/**3** |  |  |  |
| 7 | Морозова Татьяна | 17 б**/5** | 44 б/**5** | 19 б/**4** | 41 б/**5** | 37 б/**4** |  |  |
| 8 | Пермякова Алина | 4 б**/2** | 13 б/**2** |  |  |  | 17 б/**3** |  |
|  | **Всего уч-ся****выполняло** | **8** | **8** | **4** | **6** | **3** | **3** | **1** |
|  | Итого кач-во/усп-ть | 75%88% | 50%88% | 75%100% | 67%100% | 100%100% | 33%100% | 0%100% |
|  | Лучшие результаты показали | Морозова Т. Аболенцeв А. Бродникова Т. Жужман Е. Кокорина Л. Кравченко Е. | Бродникова Т.Морозова Т. Аболенцeв А. Егорова Е. | Аболенцeв А. Кравченко Е. Морозова Т. | Морозова Т. Аболенцeв А.Кокорина Л. Бродникова Т. | Морозова Т. Жужман Е. Аболенцeв А. | Аболенцeв А. | - |

**Выводы по 11 классу:** из 8 выпускников на "4-5" сдала Морозова Т., Бродникова Т. (по болезни не сдавала литературу), одну "3" получил Аболенцев А. На "2" русский язык и математику сдала Пермякова А.

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПО ИТОГАМ ЗАЧЁТНОЙ ДЕКАДЫ В 9-11 КЛАССАХ**

 Известно, что качество образования по предметам характеризуется осознанностью, прочностью усвоения и наличием умений осуществлять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, классификации, что необходимо для успешного образования, в том числе - для сдачи экзаменов в 9 - 11 классах. В данной ситуации сложнее 9 - кам, ещё сложнее 4 - кам. Поэтому по ФГОС на занятиях по предметам необходимо обучать учащихся анализу работ, составлению алгоритмов, выделению базовых знаний, проблем и поиску решения проблем. Всем понятно, что визуалы, аудиалы, кинестетики воспринимают материал по-разному.

 В настоящее время в процессе обучения по всем предметам учащиеся встречаются с большим количеством понятий, терминов, определений. Образы, наполняя символы, понятия содержанием, служат для выявления глубинных свойств. Понятия без образов –без образны, пусты. Научные термины, знаки могут усваиваться только параллельно с соответствующими образами и работой, нацеленной на осмысление этих терминов. Поэтому сегодня не нужно удивляться тому, что дети не учат, не запоминают, не различают понятия (невозможно бессознательно заучить по всем предметам в переполненном информацией пространстве). Доказано, что учителям на занятиях необходимо использовать кластеры, синквейны, аналогии, обучать школьников анализу, применять схемы, чертежи, рисунки,. Только тогда можно получить осознанные качественные предметные результаты.

1. **Учителям - предметникам:**

 - через консультации, индивидуальные занятия проанализировать результаты,

 -использовать деятельностный подход, предполагающий направленность всех педагогических мер на организацию деятельности старшеклассников, достижение конкретных результатов и рефлексию.

 - спланировать на 2 полугодие систему чётких, посильных требований, инструкций, рекомендаций, алгоритмов, образцов решения задач, тестовых заданий а также за счёт системы консультаций и таких важных приёмов самостоятельной работы как самоконтроль, самоанализ, самооценка.

1. Использовать в качестве резерва совершенствования педагогической деятельности для развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами способа диалектического обучения
2. **Классным руководителям** 9, 10, 11 классов: провести родительские собрания, проинформировать родителей об итогах зачётной декады (28.01 2016г.)
3. Пригласить на собеседование с администрацией родителей Пермяковой А. (11 класс), Бахтина А. (10 класс), учащихся 9 класса по итогам обучения за 1 полугодие 2015 - 2016 учебного года (14 января 2016 года).
4. Организовать работу по самоопределению выпускников в выборе предметов для ГИА (до 20.02.2016г.).

**Работа с документацией**

В течение года по плану ВШК проверялось ведение классных журналов. Темы проверки классных журналов:

      - «Соблюдение нормативных требований к оформлению классных журналов»;

 - «Система опроса и объективность выставлений отметок за четверть, полугодие, учебный год»;

 - «Выполнение учебной программы по предмету и ее практической части (нормы контрольных работ)»;

 - «Характер и объем домашних заданий. Соответствие гигиеническим требованиям СанПиН»;

 - «Промежуточная аттестация учащихся по предмету»;

 - «Показатели успешности обучения и посещаемость учебных занятий учащимися группы риска, детей с ОВЗ»;

 - «Своевременность и правильность оформления классных журналов» и другие.

В основном журналы заполняются в соответствии с Положением о ведении классных журналов. Аккуратно ведутся журналы учителями начальных классов, русского языка, обществознания, математики. Остается проблема исправлений на страницах некоторых учителей, внимательнее выставлять оценки, соблюдая нормативные требования к выставлению итоговых оценок в выпускных классах и переводных классах.

Руководителями ШМО проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники ведутся учащимися 2-11 классов, классные руководители проверяют дневники раз в неделю, выставляют оценки, делают замечания, информируют родителей. Наблюдается такая проблема, как отсутствие в дневниках подписи родителей. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Проводится работа со стороны администрации по приведению школьной документации в соответствии с нормативами.

**VII. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы**

Руководство нашей школы заинтересовано в росте и продвижении своих кадров. Работая у нас, сотрудники:

-проходят дополнительное обучение;

-посещают семинары, РМЦ, ЕМД;

-принимают участие в мероприятиях разных уровней с целью представления своего педагогического опыта.

 МБОУ Субботинская СОШ на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 69, из них 36 – педагогический персонал, 3- административный, 30 – вспомогательный и технический персонал:

|  |  |
| --- | --- |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30/85,7 |
| Высшая | 8/22,85 |
| Первая | 16/45,7 |
| На соответствие занимаемой должности  | 6/17,14 |

*Образовательный уровень педагогов на 01.07.2016 года:*

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование – чел/ (%) | Среднее профессиональное чел/(%) |
| 31 чел./86% | 5 чел./14% |

 Криштоп И.Г., директор школы, отличник народного просвещения. Цих Г.В., замдиректора по УВР, Бобровой НВ., замдиректора по ВР, педагогам: Попову В.А., Паньковой Т.А., Чега О.М., Родзевич А.П., Криштоп Г.Г. присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ», Дельвер В.Л. награждёна Грамотой министерства образования и науки РФ. Никитин А.Н., учитель истории, Боброва Н.В., учитель русского языка и литературы, Савичева С.Н., учитель русского языка и литературы, - победители нацпроекта "Образование" (российский и региональный уровни).

 Имеются узкие специалисты: педагог – психолог, социальный педагог, которые организуют педагогическую социально-психологическую работу в школе.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Задачи методической работы на 2015-16 учебный год:**

 Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты, качества проведения учебных занятий на ос­нове использования ресурсов современного урока и внедрения эффективных технологий.

 Открытый урок – форма повышения методического мастерства учителя и возможность демонстрации его профессионализма, обмен опытом в профессиональной среде. В феврале-марте прошла методическая декада «Обучение и воспитание успехом» - панорама открытых уроков, учителя с опытом и молодые (38%) представили уроки с применением ИКТ -технологий, системно-деятельностного подхода, активные способы деятельности учащихся и учителя на уроке, КЭФ составил от 80 до 100%.

 С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно - методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. Решаются следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку и проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.

 Творчески, эффективно и результативно прошли в этом году предметные декады под руководством руководителей ШМО:

- математики и физики (Свиридкина О.А., Фетисова А.И., Дельвер В.Л., Цих М.В.),

- истории и обществознания (Никитин А.Н., Никитина И.Р.),

- русского языка и литературы (Савичева С.Н., Чега О.М., Боброва Н.В., Цих Г.В.),

- начальных классов и музыки (Родзевич А.П., Аксёнова М.А., Зорина Л.В., Ермолаева Т.А., Тювикова А.С., Некрасова Л.А., Ошарова И.В., Быкова А.А., Колмакова Е.В.).

 Главной структурой методической службы школы остаётся методический совет школы. В 2015 - 2016 учебном году на заседаниях были рассмотрены следующие вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения:

- *оперативно-диагностические*: анализ рабочих программ по предметам, согласно требованиям образовательных стандартов; организация дистанционного обучения педагогов и учащихся, наставничество, планирование предметных декад, проведение школьного тура олимпиад, зачетной недели в 9-11 классах, анализ диагностических контрольных работ разных уровней, ЕГЭ, ОГЭ;

- *инструктивно*-*методические*: введение ФГОС ООО, система работы с одарёнными, увлечёнными детьми; мониторинг качества знаний, современные технологии обучения, пути мотивации, проектно-исследовательская деятельность учащихся, профессиональное развитие учителя через непрерывный муниципальный университет повышения квалификации (выступления на школьных семинарах);

- *разработческие*: локальные документы по введению ФГОС ООО (положения), опыт работы по реализации ФГОС НОО, разработка ОП ООО, оценочный лист достижений учителя, формы отчётности учителя-предметника с учётом ФГОС, оценка урока на соответствие требованиям ФГОС.

**Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта**

 В 2015-2016 учебном году повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 18 педагогов по программе " ФГОС: Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения», проведено 4 открытых урока на краевом уровне (учителя: Панькова Е.Е., Варич Н.В., Колмакова Е.В., Аксенова М.А., получены сертификаты). 26 педагогов реализовывали программы повышения квалификации в рамках муниципального университета повышения квалификации. Программа курсовой подготовки за 2015-2016 учебный год выполнена на 100%.

 Свой опыт работы над методической темой школы «Ресурсы современного урока в рамках реализации ФГОС и их эффективное использование для достижения качества образования» 19 педагогов школы представили на школьном уровне. КЭФ уроков составил 90-100%.

Ежегодно изучаются образовательные потребности педагогов.

1.Развитие УУД на уроках математики (ФГОС), (Фетисова А.И, Свиридкина О.А)

2.Мониторинг по ФГОС в основной школе, (Фетисова А.И, Свиридкина О.А)

3.Выполнение заданий 2 части ЕГЭ по математике, информатике, физике. (Фетисова А.И, Цих М.В, Свиридкина О.А).

 Составляется карта образовательных дефицитов и ресурсов педагогов для оформления муниципального заказа на профессиональное развитие педагогических кадров (в логике проекта «Профессиональный стандарт педагога»).

 **Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы, учителей английского языка**

**за 2015/16 учебный год (руководитель Савичева С.Н.)**

 Методическое объединение работало над методической темой «Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новые образовательные государственные стандарты».

В течение года МО решались следующие задачи:

* Раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностный рост учителя( открытые уроки, мастер-классы);
* Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путем привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, конференциях;
* Научно-методическая организация работы учителей по подготовке обучающихся к выпускному сочинению, к государственной аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
* Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Основными направлениями в работе МО были:

* Повышение уровня компетентности учителя(разработка учебных программ, в том числе по ФГОС, научно-исследовательская деятельность)
* Контроль за качеством обучения(к/р, тесты, мониторинги, пробное сочинение, пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку)
* Научно-исследовательская деятельность уч-ся
* Работа с одаренными детьми.

В истекшем учебном году заседания МО проводились согласно плану работы МО и школы. Были обсуждены следующие вопросы: новые образовательные стандарты и как работать в соответствии с ними; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию у учебно-познавательной деятельности.

**-Работа по освоению развивающих программ и технологий**

В своей работе учителя ориентируются на программу Львовой С.И. (5-9 кл),Н.Г.Гольцовой(10-11 кл), с учащимися 5-х классов на программу Ладыженской , Баранова-по русскому языку, по литературе- на программу В.Я.Коровиной, Г.С.Меркина. Для ведения элективного курса разработаны программы «Написание итогового сочинения по литературе в 11 классе», «Сочинение –рассуждение на основе прочитанного текста», «Уроки словесности».

**-Открытые уроки и мероприятия.**

 Совместно с библиотекарем школы Игольниковой О.С. проведена литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству А.Блока «Ты одна -вся жизнь, Ты одна -любовь»

Кроме того, прошла предметная языковая неделя. Учителя английского языка Идемешова А.Д и Мельченко Н.А провели занимательно-познавательную викторину в 6 классе, а учителя русского языка и литературы Чега О.М., Боброва Н.В., Цих Г.В.- занимательные уроки в нестандартной форме, игры по литературе.

Савичева С.Н в рамках предметной недели провела открытый урок в 6 классе по технологии СДО.

**Развитие личностных компетентностей учащихся**

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в школьном и муниципальном этапе предметных олимпиад.

Результаты:

Бродникова Т-11 класс-призер по литературе( учитель Боброва Н.В.)

Евдокимова А-10 класс- призер по русскому языку(учитель Чега О.М.)

Быкова А-10 класс- призер по русскому языку (учитель Чега О.М)

Черепанова А (8 класс) победитель конкурса сочинений газеты «Ленинская искра».

Кроме того, многие учащиеся приняли участие во всероссийской олимпиаде «Школьные Будни», а Панькова Е(8 класс) стала лауреатом конкурса, заняв 7 место.

**Повышение мастерства**

Все учителя МО прошли курсы повышения квалификации по технологии СДО.

**Результаты ОГЭ, ЕГЭ.**

11 класс – все успешно сдали выпускной экзамен, 3 человека показали высокие баллы (от 81 да 98 баллов). Средний балл по школе - 73/(76,8 в 2014-2015, 2 место в районе), результаты выше районных, краевых и российских уровней.

9 класс – качество - 53, что на 20% (33%) выше 2014-15, средняя оценка - 4, успеваемость - 95 (одна "2").

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Задачи, поставленные перед МО, выполнены в полном объеме, результаты работы положительные.

**Отчёт о работе школьного  МО естествознания**

 **за  2015 - 2016 учебный год (руководитель Никитина И.Р.)**

МО учителей естествознания работало над проблемой: «Использование новых образовательных технологий в преподавании предметов цикла, позволяющих успешно решать задачи ФГОС в 5 классе».

Цель: Активизация учебной и проектно - исследовательской деятельности учащихся и увеличение эффективности работы преподавателей.

Работа  методического  объединения  проанализирована по следующим направлениям:

1. Инновационная деятельность по предметам цикла – обществознанию, истории, географии, химии,  биологии.

1.1. Проектная и исследовательская  деятельность учащихся  по предметам:

1) В 17 Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. России 20 век» участвовали учащиеся Евдокимова Н. и Кокорина Л. под руководством Никитина А. Н., который награждён грамотой от Международного общества «Мемориал»

2) В Краевом конкурсе учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Учебное пособие» Никитина И. Р. И Никитин А. Н. заняли 1 место, в номинации «Образовательная программа» Никитин А. Н., - 3 место.

3) В краевом конкурсе – программе «Краевой инфраструктурный проект. Шушенское 2020» команда под руководством Никитина А. Н. стала победителем.

4) В муниципальном конкурсе детских социальных проектов команда клуба «Ирбис» под руководством Никитина А. Н. в проекте «Саянский лёд» победила в номинации «Я – гражданин России. Сделай мир лучше».

5) В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии стала призёром Тасханова О. В. и в районной НПК «Молодежь и наука» призёр Гордеева Р. под руководством Варич Н. В.

6) В районном конкурсе «Юный исследователь» работа Владимировой К. под руководством Паньковой Т. А. заняла 1 место.

7) В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в предметной номинации «История» Панкова Н. - призер (учитель Никитин А. Н.).

1.2. Использование цифровых образовательных ресурсов и создание собственных ЦОРов в учебной и воспитательной работе, активное внедрение Интернет технологий в развитие школьников и повышение мастерства педагогов.

Учителями накоплен и активно используется большой банк электронных образовательных ресурсов нового поколения. Большое количество интерактивных тестов.

2. Учебно - методическая деятельность в МО:

2.1. Дальнейшая  разработка и совершенствование  системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по обществознанию, биологии и истории. Регулярно используются электронные материалы в подготовке к ЕГЭ и ГИА. Никитина И. Р. По обществознанию готовит 16 ч., Никитин А. Н. по истории 5 ч., по биологии Варич Н. В. 8 ч.,

2.2. Подготовка и участие учеников в школьных и муниципальных этапах предметных олимпиад. Результат - призер по истории (уч. Никитин А.Н.), призер по биологии (уч. Варич Н.В.).

 2.3. Участие преподавателей МО – Никитина А. Н. в районной комиссии по проверке олимпиадных заданий по истории и исследовательских работ НПК «Шаг в науку».

2.4. Мастер-класс на РМЦ "Опыт подготовки к ГИА и ЕГЭ" – Никитина И. Р.

2.5. Участие в формировании материалов на муниципальную конференцию – Никитин А. Н., и Никитина И. Р.

2.6. Участие в группе от Шушенского района в краевой НПК «Реализация ФГОС Средствами СДО: опыт, проблемы, перспективы» - Никитина И. Р.

2.7. Участие в формировании методической базы для всероссийского сообщества учителей истории и обществознания по технологии СДО. Публикация статьи «Современные образовательные технологии. Реализация ФГОС посредством Способа диалектического  обучения  (СДО) в средней школе на уроках обществознания» - опубликована на сайтах: КК ИПКиППРО « Педсовет ру.», «Сеть творческих учителей». Получила экспертизу, оценки педагогов, вошла в электронное учебное пособие по СДО.

2.8. - Открытый урок – семинар в 5-ых классах «Представление проектов» – результат программы реализации ФГОС через урок обществознание – Никитина И. Р.

- Проведение открытого урока «Арктика – фасад России» и открытого урока по СДО – Варич Н.В.

3. Внеурочная деятельность по предметам на различных уровнях – школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Проведение:

1. Декада истории, обществознания. Никитина И. Р.

2. Неделя географии, биологии и экологии. Панькова Т. А. и Варич Н. В.

3. Мероприятий к Дню Победы 9 мая. Панькова Т. А.

4. Активное участие в муниципальном мероприятии Всероссийского праздника Дня пионерии в составе отряда – Панькова Т. А. и Никитин А. Н.

5. Международная акция - единое тематическое учебное занятие «Самый большой урок в мире: «Школа для всех» (инклюзивное образование) – с 1 по 11 классы – Никитина И. Р.

6. Краевая акция - Единый тематический урок по Красноярскому краю, посвящённый 85-летию образования Таймыра и Эвенкии с 6 по 11 класс.

7. Всероссийский Единый тематический урок, посвящённый 70-летию начала Нюрнбергского процесса. Никитина И. Р. 8-11 классы.

8. Всероссийский Единый урок «Ты – предприниматель» Никитина И. Р. в 6-х, 8,9,10 и 11-х классах школы.

9. Участие в различных конкурсах: дистанционные - «Траектория успеха» всероссийский конкурс-премия лучших проектов ( http://traektoria2015.ru/), содействующих профессиональному самоопределению молодежи; всероссийский конкурс литературного творчества «Вселенная Учитель» по теме « Ценности»; всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии»; конкурс ученических исследовательских работ «Классная работа» с Быковой Анной (10 класс). (Сайт «Педсовет» <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox>).

*Отчёты о проведении опубликованы на сайте школы и сайтах организаторов Красноярского края и РФ.*

10. Консультации и внеурочная дополнительная деятельность по предметам.

3.1.. Аттестация педагогов: в марте 2016 году на высшую квалификационную категорию аттестована Никитина И. Р.

3.2. Оказание взаимной учебно-методической помощи учителям.

3.3. Повышение профессионального мастерства – прохождение курсов повышения квалификации: Варич Н. В.

3.4.. Выступление на районном МО  с презентацией опыта работы и раздаточным материалом - Никитина И. Р.

3.5. Накоплен и постоянно пополняется банк электронных образовательных ресурсов: презентаций, опорных конспектов, видеоматериалов, практических работ, контролирующих и тестирующих программ.

3.6. Взаимопосещение уроков преподавателями и руководителем МО.

3.4. Публикации на школьном сайте.

Вывод: Методическая работа осуществлялась на должном уровне, обеспечивалась  возможность повышения квалификации и педагогического мастерства учителей, дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых общеучебных и ИКТ компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения. Однако не удалось полностью достичь  поставленных целей. В  этой связи, проанализировав работу МО  *в* 2015-2016 учебном году, необходимо внести корректировку в план работы на новый учебный год и продолжать совершенствовать образовательный процесс с целью повышения качества образования.

**Анализ работы методического объединения**

**учителей математики, информатики, физики, технологии и ИЗО за 2015-2016 учебный год (руководитель Свиридкина О.А.)**

  Деятельность методического объединения в 2015 – 2016 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Системно - деятельностный подход в образовательном процессе как основа для введения стандартов второго поколения и для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ».

* **Целью** методического объединения было: создать оптимальные условия, способствующие развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со своими задатками и способностями, повышению качества образования

.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

* Обеспечить педагогам условия для повышения профессионального роста, формирования компетенции с целью реализации в педагогической практике
* Продолжить работу по овладению учителями-предметниками активных методов обучения.
* Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
* Проводить мониторинговые исследования результативности качества обученности учащихся.
* Совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

МО работало по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования (базовый уровень).

Все учебники, которыми пользуются педагоги, рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями ШМО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных заданий, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

Учебные программы за 2015-2016 учебный год выполнены.

Для повышения качества образования учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, Фетисова А.И., Цих М.В., Свиридкина О.А. проводят уроки с использованием интерактивных досок. У каждого учителя ШМО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках и для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

 **Повышение качества обучения и совершенствование уровня преподавания -** основное направление методической работы нашего объединения**.** Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

 При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного года учителя математики и физики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий. Особое внимание в работе ШМО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями Фетисовой А.И. и Дельвер В.Л, Цих М.В, Свиридкиной О.А осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций.

В течении учебного года преподаватели самосовершенствовались на курсах переподготовки, ШМО, РМЦ.

Курсы по технологии СДО прошли: Панькова Е.Е, Фетисова А.И, Дельвер В.Л, Свиридкина О.А. Открытый урок по технологии провела Панькова Е.Е.

**Результативность работы учителей по итогам 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | Классы | Кол -во уч-ся | % усп-ти | % кач-ва |
| Дельвер В.Л | Математика | 6б, 8, 9. | 62 | **95** | **37** |
| Фетисова А.И | Математика | 5а,5б.10,11 | 44 | **100** | **77** |
| Свиридкина О.А | Математикафизика | 6а,7а,7б7-11 | 5196 | **100****99** | **45****55** |
| Панькова Е.Е | Технология | 5-8,10 | 68 | **100** | **100** |
| Цих М.В | ИнформатикаТехнология | 8-115-8,11 | 6061 | **100****100** | **87****98** |
| Сема А.В | ЧерчениеИЗО | 7-85-7 | 5597 | **100** **100** | **82****99** |

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предмета, учителя проводили дополнительные занятия, и была проведена неделя физики и математики для учащихся 5-11 классов и предметные олимпиады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Математика | 28 | 3 | 3 |
| Физика | 19 | 3 | 3 |
| Информатика | 2 | - | - |
| Технология | 45 | 6+4 | 10+3 |

22 учащихся школы участвовало во Всероссийском конкурсе «Школьные дни» Все учащиеся получили сертификаты. 32 учащихся школы участвовало в международном дистанционном блиц - турнире по технологии и 2 ученика по физике и математике. Из них по технологии 3 место заняли 6 учащихся,2 место-1 и 1 место – 1; по математике 2 место -1 участник и по физике 1место. Остальные участники получили сертификаты участия.

В научно - практической конференции принимали участие Дельвер В.Л с Веткиной Анной, Цих М.В и Свиридкина О.А с Куркиным Даниилом, который стал призером.

В выставке ДПТ-2016 «Лицо моей России» приняло участие – 60 учащихся, 16 лауреатов у Цих М.В и 26 лауреатов у Паньковой Е.Е.

Все вопросы плана работы методического объединения учителей математики и информатики на 2015-2016 учебный год были рассмотрены. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, в частности повышение результатов экзаменов.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с решением заданий повышенного уровня сложности как в 9 классе, так и в 11.

Отмечаются слабые стороны работы методического объединения:

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;

- неэффективная организация работы с неуспевающими детьми по предметам;

- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;

- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

 В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;

- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;

В связи с этим определены **задачи на 2016– 2017 учебный год:**

1. Продолжить работу над проблемой «Использование современных педагогических технологий в обучении математики, физики и информатики для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»
2. Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения.
3. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов.
4. Систематизировать дидактические материалы, справочные таблицы, раздаточный материал вариантов ЕГЭ 11, 9 класс.
5. Продолжить создание дидактических материалов к урокам по параллелям.
6. Включиться в работу по подготовке учащихся к исследовательской и проектной деятельности.
7. Активно применять ИКТ в учебном процессе.

**Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта**

 В 2015-2016 учебном году повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 18 педагогов по программе " ФГОС: Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения», проведено 4 открытых урока на краевом уровне (учителя: Панькова Е.Е., Варич Н.В., Колмакова Е.В., Аксенова М.А., получены сертификаты). 26 педагогов реализовывали программы повышения квалификации в рамках муниципального университета повышения квалификации. Программа курсовой подготовки за 2015-2016 учебный год выполнена на 100%.

 Свой опыт работы над методической темой школы «Ресурсы современного урока в рамках реализации ФГОС и их эффективное использование для достижения качества образования» 19 педагогов школы представили на школьном уровне. КЭФ уроков составил 90-100%.

Ежегодно изучаются образовательные потребности педагогов.

Развитие УУД на уроках математики (ФГОС), (Фетисова А.И, Свиридкина О.А)

Мониторинг по ФГОС в основной школе, (Фетисова А.И, Свиридкина О.А)

Выполнение заданий 2 части ЕГЭ по математике, информатике, физике. (Фетисова А.И, Цих М.В, Свиридкина О.А).

Составляется карта образовательных дефицитов и ресурсов педагогов для оформления муниципального заказа на профессиональное развитие педагогических кадров (в логике проекта «Профессиональный стандарт педагога»).

**IX. Анализ воспитательной работы школы и качества освоения дополнительных образовательных программ школы**

Воспитательная система школы рассматривается как целостный социально-педагогический комплекс, в котором взаимосвязаны ученическая и внеклассная деятельность учащихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, сопряжены инновационные процессы и традиционные формы, способы жизнедеятельности.

Основная цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности в этом учебном году:

Внеурочная учебная деятельность (олимпиады, организация работы НОУ ,курсы по выбору, объединения дополнительного образования)

Внеучебная развивающая деятельность

Внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию ученика, формированию классного коллектива и его традиций.

Организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного коллектива.

Развитие общественной активности учащихсяся через развитие форм ученического самоуправления.

Организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты)

Реализуются школьные воспитательные проекты и программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса:

«Одаренные дети»

«Вам на помощь спешат волонтеры»

 «Саянский лед»

«Игровая коррекция»

«Самосовершенствование личности»

«Твое здоровье - в твоих руках!»

«Родительская гостиная».

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы на основные тематические мероприятия 2015 -2016 учебного года:

70-летие Победы в войне с милитаристской Японией;

70-летие окончания Второй мировой войны,

70-летие начала Нюрнбергского процесса;

Год кино в Российской Федерации;

1000-летие святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси;

День славянской письменности и культуры;

Основные тематические модули:

Первая четверть –«Слава и память России», ключевая тема– «70-летие окончания Второй мировой войны«

Вторая четверть - «Наш Красноярский край: познаем и любим», ключевая тема–«Деятели науки и культуры на берегах Енисея».

Третья четверть «Гражданское общество«, ключевая тема - «Мы – народ многонациональный».

Четвертая четверть - «Культурное наследие».

Гражданско-патриотическое направление реализуется через программу «Мы -россияне» и связано с краевым школьным календарем для гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2012 – 2013 учебный год. Предназначение Календаря – создание условий для эмоционального переживания школьников, их личностного отношения к событиям российской истории, атмосферы общественного участия и единения, принятия ценности общественного блага и гражданской ответственности.

 В соответствии с планом воспитательной работы проведена декада спортивно-массовой, патриотической работы. В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись массовые военно-патриотические и спортивные мероприятия - праздники, эстафеты, различные соревнования. В ходе проведения декады была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, родителей и учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся.

В школе состоялся творческий, необычный, насыщенный событиями «День Музея». Специалисты КГБУК Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское» пригласили учащихся школы на увлекательную и познавательную программу мероприятий. «Забытая и неизвестная? Первой мировой войне посвящается» - такова тема занятия, предложенная учащимся 10-11 классов. Детей заинтересовал проект, основная идея которого найти и объединить информацию о воинах-участниках, свидетелях и очевидцах Первой мировой войны. «Хотят ли русские войны? » - этот вопрос обсуждали девятиклассники. Учащиеся начальных классов с огромным интересом посмотрели спектакль «Утенок Дорофей»,выступление фольклорного ансамбля «Плетень».

Музей является основой патриотического и гражданского воспитания школьников.

Работа музея – это неотъемлемая часть воспитательного процесса с целью сохранения исторической памяти народа, повышения качества воспитательной работы. Школьный музей организовал:

* научно-исследовательскую деятельность с учащимися;
* выставки и экспозиции;
* различные массовые мероприятия, посвященные Дню Победы.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Общееколичество учащихся1-11 классов, принявших участие в мероприятии |
| Проведение уроков Памяти | 240 чел. |
| Тематические экскурсии в школьном музее | 89  |
| Праздничный концерт «И помнит мир спасенный» | 240 |
| Участие в акциях «Поздравь ветерана с Победой», «Георгиевская ленточка », «Свеча памяти» | 200  |
| Благоустройство мест памяти: памятник павшим в ВОО в с. Субботино, обелиски в Средней Шуше, Ленске, Белозеровке, могила С.У.Кривенко | 3  |
| Помощь ветеранам войны, вдовам, детям войны | 95 |
| Участие в торжественном митинге 9мая, акции Бессмертный полк | 156 |

В школе реализуется детское самоуправление - работает детское общественное объединение. Для каждой возрастной ступени уже на протяжении ряда лет существует своё объединение, работающее по методикам И.П. Иванова и В.А.Караковского: «Совет малышей» (1-4 кл.), «Совет командиров» (5-7 кл.), «Совет старшеклассников» (8-11 кл.). Работа ведется с соблюдением принципа преемственности. В течение года проходили Советы малышей, Советы командиров, Советы старшеклассников. Начиная с начального звена, у каждого ребенка есть свое поручение, проводятся совместные КТД, дети дежурят по школе. Охват учащихся школьными общественными объединениями – 100%.

Под руководством педагогов-организаторов дети готовили и проводили общешкольные мероприятия: сборы, акции, концерты, праздники, тематические вечера, дискотеки. Мероприятия получились насыщенные тематическим содержательным материалом. Помимо традиционных праздников ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Форма проведения |
| «Юннат – 2015» | Школьная выставка |
| «Посвящение в пятиклассники» | вечер |
| Смотр классных уголков | рейд |
| Поздравляем пожилых людей | акция |
| Урок асфальтовой живописи | Конкурс рисунков на асфальте |
| « С Днём учителя!» | акция |
| «Золотая осень» | Эстафета на стадионе |
| БУНТ – большая уборка на территории школы | субботник |
| «С Днём рождения, школа!» | День сюрпризов |
| Помоги птицам | операция |
| «Пятерки для мамы» | акция |
| «Снежные узоры» | Выставки альтернативных ёлок, игрушек и украшений на ёлку. |
| Новогодняя мозаика | вечер |
| Старый Новый год | Танцевально-игровая программа |
| Здоровье с нами | Конкурс листовок |
| Дети - детям | Акция (помогаем малышам) |
| Главней всего – погода в классе | Школьная фотовыставка |
| Валентинова почта | Выпуск «валентинок» |
| Девчонок не берём | Конкурсная программа для мальчиков |
| «Игры на перемене» | Сборник игр для дежурного класса |
| Операция «Подарок» | Поздравление учителей-ветеранов с 8Марта |
| Мисс школьница | вечер |
| Даёшь молодёжь! | Выставка – конкурс классных и личных портфолио |
| Сильному роду нет переводу | Конкурс спортивных семей |
| Вечер юмора и смеха |  |
| Неделя экологии | Викторины, зоовернисаж, День Земли |
| Весенняя неделя добрых дел | Помощь пожилым, уборка общественных мест в селе |
| Вахта Памяти | Участие в митинге, помощь детям войны, Бессмертный полк, читаем детям о войне |
| Читайте улицы как книги | Смотр краеведческих экскурсионных маршрутов |
| Минута Славы (церемония награждения по итогам года) |  |

Результаты ежегодного анкетирования учащихся показывают, что тематика проводимых общешкольных мероприятий в большей степени соответствует запросам и требованиям современных школьников. Необходимо отметить, что наиболее активное участие принимают учащиеся тех классов, в которых классные руководители сами ответственно относятся к проведению названных мероприятий, умело организуют учащихся, вовлекая их в общее дело, творчески используют помощь специалистов, родителей.

 Школьное детское объединение – активный участник районных, краевых, Всероссийских акций, мероприятий и социальных проектов. Вот уже второй год команда школы участвует в конкурсе лидерских команд «Радужный куб». Три этапа состязаний успешно прошли они: первый - интеллектуальный, второй тур включал творческие, технические испытания, на третьем финальном команда представляла визитку и номер, посвященный Году Кино. Мы благодарим наших лидеров-членов команды : Евдокимову Анастасию, Гречушкину Юлию, Панькову Анастасию, Кокорину Викторию, Гордееву Руслану за яркое выступление.

 Школьные социальные проекты «Саянский лед», «Пресс-клуб» «Вам на помощь спешат волонтеры» участвовали в районном конкурсе детских социальных проектов «Я – гражданин России!» в рамках Ярмарки школьных инициатив «Есть идея!». Проект «Саянский лед» стал победителем и получил средства на реализацию.

Ученики принимали активное участие во Всероссийских акциях «Я выбираю спорт», в краевых акциях, Осенней и Весенней недели добра, «Помоги зимующим птицам», «Ёлочка» и другие. Участие в данных акциях было результативным. Сегодня более 50% детей и подростков включены в реальную социально-значимую деятельность, проявляют собственные социальные инициативы.

 Все коллективные творческие дела завершались подведением итогов. Награждали победителей школьными грамотами, информировали через школьный сайт о победах учащихся.

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

В следующем году необходимо создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности, совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с учебным планом школы и по лицензированным образовательным программам в системе дополнительного образования.

Занятия в детских объединениях способствуют

- повышению эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей

-развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей

- созданию условий для максимальной самореализации личности ребенка

Занятия проводятся в форме бесед, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности, а также в форме репетиций, тренировок и соревнований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность д/о | Количество объединений | Количество человек |
| Технические | 1 | 10 |
| Эколого-биологические | 1 | 10 |
| Спортивные | 6 | 155 |
| Художественное творчество | 3 | 51 |
| Другие | 2 | 18 |

В них занимается 189 детей.

**Мониторинг качества воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| в кружках  | в спортивных секциях  |
| Всего: | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего: | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % |
| 89чел./32% | 37чел./21% | 46чел./33% | 6 чел./73% | 100 чел./36 % | 41чел./34% | 51чел./36,4% | 8чел./42% |

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

• приобретение учащимися социального опыта;

• формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности ; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Стало традиционным участие учащихся школы во всех районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, раскрывающих перед учащимися широкие возможности. Учащиеся и педагоги в течение года участвовали в конкурсах различной направленности: спортивной, интеллектуальной, творческой, в конкурсах дистанционных и очных форм организации, воспитательных и образовательных, в конкурсах различных уровней.

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Организация летнего отдыха

За лето 2016 года в пришкольном лагере дневного пребывания отдохнуло 0 человек в возрасте от 6 до 12 лет, смена длилась 21 день.

 Школьный лагерь сотрудничал:

 -с сельской библиотекой, в которой проводились познавательные викторины и конкурсы;

 - с Субботинским ДК, где проходили концертно-игровые программы, просмотры мультфильмов, сказок, художественных фильмов;

По отзывам детей и их родителей отдых в лагере был интересными организованным, в чем заслуга начальника лагеря А.П.Родзевич и воспитателей.

В центре внимания школы - здоровье детей, физиологическое и духовное, что является важнейшей социальной ценностью, тесно связанной с нравственным здоровьем. Для создания условий для благоприятного роста и развития детей проведены следующие мероприятия:

* Создание здоровой и безопасной образовательной среды: микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения
* В школе созданы условия для занятий спортом

Воспитать ребенка здоровым - значит с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни, поэтому в школе проводилось много мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: конкурсы рисунков, проведение Дней здоровья и спортивных праздников.

Виды деятельности:

Акция «Молодёжь против наркотиков»

-Районные конкурсы:

- «Зарница».

 Районные соревнования

-Школьные соревнования

Утренняя зарядка в начальных классах

-Праздник «В здоровом теле – здоровый дух»

-Цикл классных часов «Поговорим о здоровье»

- Акция в рамках Всемирной кампании против СПИДа, которая призвана привлечь внимание обучающихся к проблеме ВИЧ, старшеклассники узнали об основных возможностях для защиты и сохранения собственной жизни и здоровья, профилактике и лечении ВИЧ-инфекции и СПИДа.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные секции. В следующем учебном году необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам чаще организовывать встречи и беседы с медицинскими работниками.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном  году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые.  Управляющий Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы,  вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся»,  «Проблемы воспитания в семье»,  «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек»,  «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений».

Задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повышение психолого- педагогических знаний родителей | Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс | Вовлечение родителей и общественности в управление школы |
| Родительские лектории | Совместные творческие дела | Совет школы |
| Открытые уроки и внеклассные дела | Помощь в укреплении материально – технической базы | Общешкольный родительский комитет |
| Индивидуальные консультации | Совместные с детьми родительские собрания | Классные родительские собрания |
| Консультации психолога | Родительские инициативы | - |
| Семинары, практикумы | - | - |

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй, так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Воспитательная работа в этом учебном году охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие способности детей, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

 Результаты диагностики показывают, что в целом наблюдается стабильность в воспитательной системе школы. Поставленные цели и задачи реализовываются. Атрибуты и традиции школы направлены на повышение воспитанности учащихся, формирование экологической культуры, формирование базовой культуры личности. Целенаправленные воспитательные воздействия разумно размещены во времени и пространстве. Совершенствуется воспитательная система школы. Таким образом, поставленные цели и задачи реализованы.

 Вместе с тем актуальными остаются проблемы:

1. Повышение активности родителей в образовательном процессе.
2. Повышение уровня результативности во внешкольных мероприятиях, особенно спортивной направленности.
3. Рост правонарушений, совершенных учащимися, несмотря на профилактическую работу.

В следующем учебном году для развития системы воспитательной работы по созданию условий для духовно-нравственного развития личности в контексте человеческой культуры определены следующие задачи:

 создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

 создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения;

 организация ранней профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде;

 повышение эффективности гражданского воспитания детей;

 обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении;

 создание условий для безопасного пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;

 применение новых технологий и методик здоровьесберегающегообразования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;

 поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий;

продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;

 развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Реализация вышеуказанных приоритетных направлений деятельности представлена в плане воспитательной работы школы на следующий учебный год.

**Система работы с одарёнными детьми**

Система  деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

 1.     Выявление одарённых и талантливых детей:     анализ особых успехов и достижений ученика.     Создание банка данных по талантливым и одарённым детям.     Диагностика потенциальных возможностей детей.     Психолого – педагогическое сопровождение  детей. Ведение портфолио каждым учеником начальной школы.

2.     Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:     включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов.     Организация исследовательской деятельности.     Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Проведение ежегодной научно- практической конференции «Шаг в науку» . В начале года обновляется банк данных одаренных детей. Создано научное общество «Импульс», в соответствии с Положением о научном обществе учащихся, планированием работы школьного НОУ в 2015/2016 уч.гг. была организована работа по поддержке талантливых школьников, включению их в научно-исследовательскую деятельность. На муниципальную научно- практическую конференцию было предоставлено 9 работ-11 учащихся. победителей, призеров муниципального этапа

краевого форума «Молодежь и наука» - 2 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Гордеева Руслана |  Естественно-научная | Рук. Варич Н.В., учитель биологии |
| Куркин Данил |  Физико-математическая | Рук. Свиридкина О.А., учитель физикиЦих М.В., учитель информатики |

 Участвовали наши школьники и в международных и Всероссийских конкурсах: исследовательская работа Морозовой Т., учащейся 10 класса участвовала в Международном конкурсе исследовательских и проектных работ и получила диплом 2 степени (учитель Боброва Н.В.), Исследовательская работа Евдокимовой А. «Тыл фронту» вышла в финал Всероссийского конкурса исследовательских работ имени Вернадского, работа «К подвигу Героя прикоснись» - в финал Всероссийского конкурса исторических работ старшеклассников (20 век), учитель Никитин А.Н.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г. N 1252 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников», приказа Министерства образования Красноярского края от 29.09.2015г. № 55-11-04, приказа Управления образования администрации Шушенского района от 13.10.2015г.  №207од  «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников», с 1 ноября по 4 декабря 2015г. проведён муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 37 учащиеся  7-11 классов нашей школы по 14 предметам.

Призерами признаны:.

Аболенцева  Андрея (11 класс) по ОБЖ (учитель Сметанин Д.В.);

Быкова Анну (10 класс) и Бродникову Татьяну (11 класс) по литературе (учителя Чега О.М., Боброва Н.В.);

Панькову Евгению (8 класс) по русскому языку (учитель Чега О.М.);

Панкову  Наталью (7 класс) по истории (учитель Никитин А.Н.);

Тасханову  Ольгу (9 класс) по биологии (учитель  Варич Н.В.).

 Любая победа в олимпиаде – это не случайность, не показатель необыкновенных способностей ребёнка, а результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. Многие педагоги ведут систематическую планомерную работу с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам.

**Успешные практики по работе с одарёнными детьми в 2015-2016 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Успешная практика  | Организаторы |
| 1 |  Реализация программы "Одарённые дети" (ежегодно вносятся изменения) | Администрация  |
| 2 | Научное общество " Импульс", направления: естественно-научное, физико-математическое, социально-гуманитарное. Созданы мобильные группы. ИКТ- технологии. Учитель - тьютор | Свиридкина О.А., отв. за работу с ОД |
| 3 | Дистанционное обучение в ЗЕНШ при СФУ (11 чел., уч-ся 10-11кл.): выполнение модулей по математике, русскому языку, истории, биологии, физике, обществознанию. Участие в Олимпиаде по ЗЕНШ - 2016 (2 чел.)Морозова Т, Жужман Е. получили свидетельства об окончании ЗЕНШ  | Цих Г.В., замдиректора по УВР |
| 4 | Музыкальное творчество. Преемственность: Детский сад - СОШ - ДК - Школа искусств | Некрасова Л.А., учитель музыки |
| 5 | Техническое, художественно-прикладное творчество. Организация дополнительного образования, реализация программ элективных курсов (по выбору уч-ся) | учителя технологии, ИЗО, начальных классовПанькова Е.Е.Цих М.В., Сема А.В. |
| 6 | Спортивно-туристское направление. Возрастные спортивные дополнительные занятия, мероприятия с участием родителей. Связь с Центром туризма | Учителя ОБЖ, физк-рыСметанин Д.В.,Квасков Л.М., Скулкина Ю.С.Яненко Ю.А. |
| 7 | Туристско-спортивный клуб "Ирбис", тренажерный зал. Индивидуальное физическое развитие учащихся | Никитин А.Н., учитель истории |
| 8 | Краеведение как форма исследовательской работы с одарёнными детьми. Участие в районном мероприятии к Дню Пионерии. | Панькова Т.А.Никитин А.Н.Чега О.М.Сметанин Д.В. |
| 9 | "Весёлые старты за партой" (программа работы с одарёнными детьми в начальной школе): олимпиады, предметные марафоны, многоборья - 80% участие детей | Родзевич А.П., уч. нач.кл. |
| 10 | Международный блиц-турнир "Математический сундучок","Родная земля", "Пишу и читаю правильно", для учащихся 2-7 классов (участвовали 12 человек, 2-призера) и "Хозяюшка"для 5-11 классов (участвовало 32 человека, 3 место заняли 6 о6учащихся, ,2 место-1ч и 1 место – 1ч.) | Свиридкина О.А., отв. за работу с ОД |
| 11 | Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников "Страна чудес-страна исследований" (литературно-творческое направление), Светлолобов Дмитрий, Титова Екатерина, Берестов Андрей, Машковцева Анастасия (призеры) | Боброва Н.В., учитель русского языка и литературы |
| 12 | Муниципальный этап «Молодежь и наука» (естественно-научное направление), Гордеева Руслана (призер) | Варич Н.В., учитель биологии, географии |
| 13 | Муниципальный этап «Молодежь и наука» (физико-математическое направление), Куркин Даниил (призер). | Свиридкина О.А, учитель физики;Цих М.В., учитель информтики и технологии |
| 14 | Участие в 17 Всероссийской конференции исторических работ старшеклассников «Человек в истории России. Россия – 20 век» (Кокорина Лилия, Евдокимова Анастасия прошли во 2 тур) | Никитин А.Н., учитель истории |
| 15 | Краевой конкурс краеведческих исследовательских работ «Моё Красноярье»: Евдокимова Анастасия (1 место), Шалимов Данила (2 место), Кийков Никита(2 место), Опентанный Виктор (2 место), Казанцева Ирина (2 место), Веткина Анна (3 место) | Никитин А.Н., учитель истории, Цих Г.В.. учитель русского языка, Дельвер В.Л., учитель математики |
| 16 | Районный конкурс социальных проектов (Евдокимова Анастасия – победитель) | Никитин А.Н., учитель истории |
| 17 | Весна-2016 Международный конкурс «Проект – инфоурок» учащиеся 2 человека (Панькова Евгения 1 место по физике и 2 место по математике) | Свиридкина О.А, учитель физики, Дельвер В.Л., учитель математики |
| 18 | Всероссийский конкурс «Школьные дни» приняли участие 51 уч-ся, Панькова Евгения получила диплом лауреата по русскому языку | Свиридкина О.А., отв. за работу с ОД |
| 19 | Краевой конкурс сочинений (рефератов) среди учащихся 9-11 классов тему: «Если бы Губернатором выбрали меня» (2 участника, работа Быковой А. вошла в 8-ку лучших, грамота, ценный подарок) | Чега О.М., учитель русского языка и литературы |
| 20 | Муниципальный конкурс "Юный исследователь" (Владимирова Е., 1 место) | Панькова Т.А., педагог-организатор, учитель биологии |
| 21 | Муниципальный конкурс «Волшебный микрофон» (Захарова Л., 1 место) | Некрасова Л.А., учитель музыки |
| 22 | Краевая интенсивная школа физико-математическогонаправления (3 чел.) | Дельвеор В.Л., Фетисова А.И.. учителя математики |
| 23 | Краевая интеллектуальнаяшкола по английскому языку (1 чел.) | Мельченко Н.А., учитель английского языка |
| 24 | Краевая очная олимпиада по физике, обществознанию ( п. Шушенское, ЗЕНШ, 2 чел., участие) | Никитина И.Р.. учитель обществознания, Свиридкина О.А, учитель физики |

**Итоговый рейтинг участия образовательных учреждений**

**в открытой межрайонной выставке работ декоративно-прикладного творчества**

**«Лицо моей России» 2016 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в учреждении | Количество участников выставки | % участия учащихся в выставке  | Количество выставленных работ | Количество лауреатов | Итоговый результат% |
|  272 |  51 | 18,7 %  | 84 | 57 3 место | 67,8% 7 место из 15 ОУ |

Субботинская СОШ - в числе лучших (3 место) по количеству лауреатов Выставки. Отмечены различные виды «Вышивки» (учитель-руководитель Панькова Е.Е.), направление «Швейное изделие» представлено небольшим количеством экспонатов т.к. является достаточно затратным в плане приобретения материалов для изготовления и требующее наличия необходимого оборудования.

Направление «Работа с деревом»: отмечено качество высокого уровня, техничность и чистота исполнения, дана высокая оценка работы учителя-руководителя ДО Цих М.В.

Яркими, разнообразными по технике и особенно качественными экспонатами представлено

 Необходимо привлекать к изготовлению будущих выставочных работ детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционные тематические предметные мероприятия школы:

 В рамках всероссийского урока в МБОУ Субботинской средней общеобразовательной школе были проведены уроки «Арктика – фасад России» в 8, 10, 11 классах (учитель Варич Н.В.)

Основная цель необычного урока – познакомить школьников с природой Арктики, а также с историей ее исследования и освоения.

В ходе уроков учащимся было предложено ознакомиться с видео - обращением директора фонда «Клуб приключений» Д.И. Шпаро с целью  повышения мотивации к победе во всероссийских олимпиадах и формирования  интереса к Арктической зоне России. Арктика – это необычайная красота: снежная пустыня, льды, дикие животные. Да и само пребывание в центральной точке планеты – Северном полюсе – оставит неизгладимое впечатление на любого человека, побывавшего в этом регионе.

После просмотра видеоролика учащиеся объединялись в пары или группы. Им был предложен дополнительный материал, охватывающий разделы:

1. История исследования Арктики.

2. Природные богатства Арктики.

3. Экологические проблемы Арктики.

4. Проблемы границ Арктического региона.

5. Военная безопасность Арктики.

После работы в группах ребята выступали и формулировали общий вывод по конкретному разделу. Работали дети с интересом. Информация, которую они получили, повысила их патриотическое отношение к стране и Арктической зоне. Кроме того были освещены международные конфликтные ситуации,  касающиеся границ Арктики.

С 23 по 28 ноября в нашей школе проводилась неделя физики и математики. Целью проведения -  показать учащимся, что точные науки могут быть не только сложными, но и интересными, и даже веселыми.

  24 ноября для учащихся 5-6 классов проводилось мероприятие под названием «Математический поезд». Ребята посетили 4 станции - «Ребусная», «Логическая», «Русская народная» и «Рыболовная». На этих станциях они решали ребусы, интересные и шуточные задачи и вспоминали песни и пословицы с числами. Станции проводили учащиеся 8 класса под руководством учителя математики Дельвер В.Л.

   25 ноября для учащихся 7 – 8 классов  - «Бизнес – игра», где можно было заработать деньги своими знаниями, а 27 ноября для учащихся 9-11 классов -    «Смекай, считай, угадывай» учителем математики Фетисовой А.И были проведены  различные  математические конкурсы.

   В течение недели  - конкурсы ребусов, кроссвордов и рисунков «Математическая страна».

20 ноября 2015 в нашей школе проведён единый тематический урок, посвящённый 70-летию начала Нюрнбергского процесса (для 8-11классов).

**Цели:**

1. Раскрыть историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечества.

2. Расширить кругозор школьников за счёт сведений, выходящих за рамки школьного учебника.

3. Способствовать воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности расплаты за преступления против человечества.

   История. В октябре 1942 года Советское правительство опубликовало заявление «Об ответственности гитлеровских захватчиков и их сообщников за злодеяния, совершаемые ими в оккупированных странах Европы». В нём содержалось требование создания Международного военного трибунала. Ещё через год СССР, Великобританией и США подписали «Декларацию об ответственности гитлеровцев за совершаемые зверства». Вопросы, связанные с созданием международного суда, не раз обсуждались в ходе Московской, Крымской и Лондонской конференций. На них были выработаны общие принципы и регламент работы трибунала. Международный суд над бывшими руководителями гитлеровской Германии проходил в Нюрнберге почти год - с ноября 1945 по октябрь 1946 года и вошёл в историю под названием Нюрнбергский процесс. Судьи и обвинители были представлены 4 государствами: СССР, Великобританией, США и Францией. Список главных военных нацистских преступников содержал 24 фамилии из числа идеологов, политиков и военных. Они обвинялись в развязывании и ведении агрессивной войны, преступлениях против мира и человечности. Половина обвиняемых была казнена, остальные получили различные сроки тюремного заключения. В дни, когда нацистская Германия достигла апогея своей мрачной славы, когда фашистские полчища рвались к Сталинграду, Кавказу и уже предвкушали победу, Геббельс выступил на митинге в Баварии. «Наши враги, — заявил он, — заблуждаются, утверждая, что так называемые немецкие военные преступники предстанут перед судом. Они уже готовы представить статут этого суда. Не будем им препятствовать в этом. Кто знает, не понадобится ли нам данный статут после войны против его составителей». Однако рейхсминистр пропаганды просчитался. Человечество не заблуждалось, предупреждая гитлеровцев о суровой ответственности за их злодеяния. Фашистские главари были посажены на скамью подсудимых, и произошло это именно в Баварии, в Нюрнберге, 20 ноября 1945 г. С тех пор прошло  много лет, однако и сегодня народы не забыли об ужасах фашистского «нового порядка». Главной силой, преградившей путь германскому фашизму к мировому господству, явилась наша страна. Свой важный вклад в победу над врагом внесли народы и армии других государств антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский процесс осудил агрессию и агрессоров, вскрыл социальную и политическую сущность фашизма, показал необходимость повышения бдительности народов в отношении агрессивных происков империализма. Исторические решения Нюрнбергского процесса являются серьёзным предупреждением всем современным реваншистским и неонацистским кругам, напоминая им о неизбежности расплаты за преступления против человечества.

27 ноября 2015 г. в нашей школе прошёл единый Краевой тематический урок, посвящённый празднованию 85-летнего юбилея образования Таймыра и Эвенкии (учитель Никитина И.Р.)

   Таймырский (Долгано-Ненецкий) национальный округ и Эвенкийский автономный округ (Эвенкия) были образованы 10 декабря 1930 года. Краевой урок был проведён в форме классный часа и виртуальной  экскурсии. В рамках урока мы обратится к географической карте Красноярского края, остановились на истории образования национальных автономий, их социально-экономическом значении, рассмотреть традиции и обычаи народов проживающих на этой территории, особенности их менталитета и культурной самобытности. Используемые материалы: [Презентация «Эвенкия – чудо Красноярского края»](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%AD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D1%8F_-_%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F__copy.pptx) (материал о традициях эвенков, их календаре, достопримечательностях и природных богатствах, знаменитых представителях эвенкийского народа - деятелях культуры, спорта);[Информация об Эвенкии](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%AD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D1%8F.docx), подготовленная специалистами Этнопедагогического Центра Туры. [Эвенкия в годы Великой Отечественной войны](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%AD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B.docx); Дополнительные материалы от эвенкийских коллег: [календарь](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0_%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D1%8D%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2.docx),[обычаи](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%8B.docx), [праздники Эвенкии](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%B5%D0%B4.%D1%83%D1%806.pptx); Материалы, подготовленные педагогами Таймыра: [Вехи истории Таймыра](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%92%D0%B5%D1%85%D0%B8_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%80%D0%B0.docx) и [Презентация «Нганасаны»](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%9D%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%8B.ppt); Дополнительный материал о Таймыре, подготовленный педагогами Таймырского информационно-методического центра: [долганский алфавит,](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82_%D0%904.jpg)[нганасанский алфавит](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%9D%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82_%D0%904.png), [ненецкий алфавит,](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82_%D0%904.jpg)[энецкий алфавит](http://www.kipk.ru/files/fck/4451/%D0%AD%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82_%D0%904.png). В качестве дополнительных материалов для проведения Краевого урока   рекомендуем использовать методические материалы разработанные сотрудниками Центра воспитания и гражданского образования[по теме: «Путешествие по Красноярскому краю»](http://www.kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8587&Itemid=1482&nocashe=ec580ed25d0f1dee20ab75f41df774dc0faaa9ac).

   Становление и развитие огромного Красноярского края невозможно представить без коренных северных народов. Они первыми обживали наши суровые земли. На их опыт, уникальные знания и умения опирались первопроходцы Сибири, исследователи просторов Арктики. Перспективы развития северных районов с особым статусом чрезвычайно важны в картине будущего нашего региона и в стратегических планах России за Полярным кругом. Они связаны с разумным использованием огромных богатств Сибири и русской Арктики. Это масштабная работа, как минимум, ещё на сто лет. Таким же безусловным приоритетом экономического развития в новом веке останутся сохранение и развитие традиционных промыслов и культуры представителей различных этносов Севера. Географическая удалённость и суровые климатические условия, в которых сегодня живёт десятая часть жителей региона, накладывают на правительство края повышенные обязательства по защите их интересов. Благодаря трудам жителей Таймыра и Эвенкии суровая, но прекрасная земля Красноярского Севера наполнена жизнью, творчеством и созиданием. Коренные народы, бережно храня свою древнюю культуру, живут в мире и согласии. Мы выражаем огромную признательность и уважение всем жителям наших северных территорий, которые очень многое сделали для развития этой уникальной земли! Желаем Таймыру и Эвенкии процветания, всем северянам – оптимизма, уверенности в завтрашнем дне и успешного будущего!

В рамках  международной акции единого урока «Час кода в России» с 7.12 по 10.12.2015 года в нашей школе прошли необычные  тематические уроки информатики для 8-11 классов.  Актеры, певцы, директора компаний рассказали о IT- технологиях. О перспективах этой отрасли, о нашем будущем, о потребности в IT-специалистах. На уроке ребята в игровой форме под руководством учителя информатики Цих М.В.  попробовали найти «клад» с помощью робота. Познакомились с некоторыми IT-профессиями, учебными заведениями для подготовки IT-специалистов, профессиональными требованиями и  личностными качествами предъявляемыми профессией.

**Общественное признание:**

   С целью поддержки одарённых детей Шушенского района, на основании приказа Управления образования от 8.12.2015№  250 ОД "О  присуждении муниципальных стипендий лучшим учащимся района в 2015 году"

  Стали известны победители  конкурса муниципальных стипендиатов 2015 года.  От нашей школы ими стали **Евдокимова Анастасия** (10 класс, классный руководитель Чега О.М.) в направлении "Гуманитарные дисциплины" (учителя - предметники Чега О.М., Никитин А.Н.) и **Аболенцев Андрей** (11 класс, классный руководитель Боброва Н.В.) в  направлении "Естественные дисциплины" (учитель Варич Н.В.).

**Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования** ориентировано на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни. В спортивных секциях «Баскетбол», «Футбол», волейбола, ОФП детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

 Не менее важна оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, становятся крепче физически, увереннее в своих силах. Участие детей в спортивных кружках и секциях способствует оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению уровня физической подготовленности. Под руководством учителей физической культуры в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

• спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;

• внутришкольные спортивные соревнования

• секционные занятия

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

 В школе нами согласно плану спортивных мероприятий, проводились соревнования по таким видам спорта как: баскетбол, волейбол, русская лапта, день здоровья , пионербол, «перестрелка», конкурсы – «веселые старты», «папа мама я – спортивная семья», «а, ну-ка, парни». А так же и внеплановые: «Чтобы хилым не казаться ».

Нами велись спортивные секции на базе школы по волейболу и баскетболу, пионерболу у девушек. Учащиеся занимали в районных соревнования по волейболу и баскетболу 3-4-е места. Проводила праздники посвященные 8 Марту и 23 февраля для начальных классов. Участвовали в президентских состязания (все классы).Проводился праздник «спортивное шоу » совместно с Д/с. В этом году проводилась работа по внедрению нормативов ГТО, для учащихся 9-11 классов.

В течении всего учебного года велся контроль за посещаемостью уроков физической культуры. По сравнению с предыдущими годами, посещаемость уроков увеличилась. Этому способствует совместная работа учителей физической культуры с классными руководителями, администрацией школы и родителями.

Выводы:

После подведения итогов работы за 2015 – 2016 учебный год хотелось бы обратить внимание на качество подготовки учащихся в районной спартакиаде школьников, на качество уроков физкультуры, спортивных занятий (секций, соревнований) через внедрение прогрессивных здоровьесберегающих технологий. Продолжать заниматься пропагандой ЗОЖ среди учащихся.

**X. Анализ работы социально-психологической службы по защите прав детей**

 В состав социально-психологической службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог.

**Анализ деятельности социального педагога за 2015-2016 учебный год**

 Целью деятельности социального педагога является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности детей, раннего семейного неблагополучия.

 Основные направления работы определяются просветительской, индивидуально-профилактической работой, систематически проводимой массовой диагностикой:

* составление социального паспорта классов, который позволяет выявить информацию об ученике и его семье;
* социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов;
* мониторинг «Социальное благополучие семьи»;
* изучение ситуации в семьях вновь прибывших учащихся и учащихся 1-х классов;
* наблюдение и беседы с классными руководителями о взаимоотношениях между учащимися, успеваемости, поведенческих особенностях, увлечениях, отношении родителей к ребёнку;
* проведение педконсилиумов 1 и 5 классов;
* опрос, анкетирование учащихся об отношениях со сверстниками, увлечениях, занятости после уроков;
* анкетирование родителей об особенностях семейного воспитания, индивидуальных особенностях ребёнка;
* посещение уроков, мероприятий.

Сбор и анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения.

Программа индивидуального сопровождения:

* Контроль за посещаемостью и успеваемостью;
* Вовлечение в досуговую деятельность;
* Назначение шефа-наставника;
* Тесная взаимосвязь с родителями.

 Проблемный

 ребенок

диагностика

 Осуществляю социально-педагогическую профилактику девиантного поведения детей через работу с детьми 1-5 классов по программе «Игровая коррекция нарушений развития свойств субъекта самосознания и общения у социально и педагогически запущенных детей», «Профилактика зависимых форм поведения учащихся» для 6 - 11 классов. Для младших школьников это игровые коррекционно-разивающие занятия: «Права личности и уважение прав других», «Общение», «Построение отношений с близкими людьми», «Чувства и эмоции». Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимаются вопросы личностного развития, зависимости от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблемы выбора профессии: «Сопротивление давлению социального окружения», «Привычки и здоровье», «Стресс. Способы преодоления стресса», «Понятие группового давления».

 Работаю с учащимися, педагогами, родителями; организую серию классных часов: «Человек. Личность. Гражданин», «Такие равные права, такие разные права». Провожу ролевые игры: «Нарушение прав человека», «Имею право», правовую игру для старшеклассников «Мои взгляд», ток – шоу по проблеме алкоголизма «Давайте задумаемся», час общения «Как сказать наркотикам «Нет», которые являются профилактикой употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя и никотина. Через анкетирование выясняю, как относится учащийся к употреблению алкоголя, таксо-наркотических веществ, ПАВ, были ли случаи их употребления ранее, употребляет ли он их в настоящее время.

 Одно из самых важных и сложных направлений - это работа с детьми, требующими особого внимания, с отклоняющимся от нормы поведением – группа «Риска» и состоящие на учете в МО МВД России «Шушенский», КДНиЗП.

Комплексная систематическая работа:

-индивидуальные беседы и консультации с учащимся;

-социально-правовой патронаж на дому;

-проведение рейдов «Безнадзорные дети», «Неформал».

- акций «Подросток», «Помоги пойти учиться»;

-операции «Режим дня», «Дискотека».

Для более эффективной работы с детьми и семьями, состоящими на учёте и находящимися в социально-опасном положении, ведётся тесное сотрудничество с учреждениями системы профилактики.

УС ЗН

КДНиЗП

ПДН МО МВД России «Шушенский»

КГБУЗ «Шушенская районная больница»

Отдел молодежной политики администрации Шушенского района

Отдел опеки и попечительства

 В период акции, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией социальным педагогом совместно с классными руководителями проводятся классные часы «Привычка сохранять здоровье», «Умение отказаться», «Права личности и уважение прав других». Мной совместно со специалистом по делам молодежи Леонтьевой О.В. в средних классах проводятся различные игры-викторины «Курить-здоровью вредить», «Что? Где? Когда?». В начальных классах проведен конкурс рисунков «Здоровье - это здорово!».

 Успешной работе с семьей помогает атмосфера дружеских, партнерских, неформальных отношений между социальным педагогом и родителями, чему способствуют проведение тематических встреч для начального звена: «Законы жизни семьи. Законы жизни класса», «Воспитание сознательной дисциплины»; для среднего и старшего звеньев – «Детская агрессивность», «Проблема насилия в семье», «Наркомания: признаки, причины, последствия». Осуществляю правовое просвещение родителей через консультации, участие в родительских собраниях, выступления на родительской гостиной для начальных классов «Права и обязанности родителей в новом Законе «Об образовании». Совместно с классными руководителями организую практикумы для родителей: «Воспитание не насилием в семье», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Гиперактивный ребенок в школе. Коррекция агрессивного поведения в семье»

С участием администрации школы, соц. педагога, психолога, классных руководителей и учителей предметников проведены педконсилиумы:

- «Проблема преемственности между начальным и средним образованием;

- «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни»;

- «Адаптация десятиклассников к обучению в старшей школе.

 На школьном сайте <http://www.subbotino.okis.ru> размещена информация для родителей на странице «Родителям», и детей - «Права ребенка». Проводиться консультирование педагогов, родителей по разрешению социально-педагогических проблем через наглядную агитацию на стенде социально-психологической службы и стенде «Знаешь ли ты свои права?».

В течение учебного года проводила правовые уроки: для начальных классов «Государство и права детей», для средних классов «Наши права и обязанности», для старших классов «Права ребенка». В рамках краевой акции «Остановим насилие против детей», проходившей ежегодно 15-20 апреля, работает телефон доверия, проходят беседы по классам «Обеспечение личной безопасности», выпускаются листовки «Советы родителям, чтобы дети избежали беды», проведены консультации с учителями начальных классов «Как определить, есть ли насилие в семье».

 Работа с неблагополучными семьями, семьями, состоящими на учёте в районном банке данных, ведется по трём направлениям:

- профилактическое,

-диагностическое,

-реабилитационное.

 Это позволяет влиять на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни. Особым образом исследую такие семьи. Организую индивидуальные беседы совместно с представителями заинтересованных ведомств: участковым уполномоченным, представителями сельской администрации, инспектором ПДН, психологом, членами районной выездной комиссии. В целях оздоровления обстановки в семье составлены индивидуальные программы реабилитации семьи.

В Субботинской СОШ большинство детей из малообеспеченных семей, которым необходима всесторонняя поддержка. В соответствии с Законом Красноярского Края от 02.11.2000 г. за № 12-961 «О Защите прав ребенка» учащиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, получают горячее питание.

На базе Субботинской СОШ работают летние и весенние оздоровительные лагеря дневного пребывания, в которых ежегодно отдыхают 50 детей в возрасте от 6 до 12 лет. Как социальный педагог я включаю детей из социально незащищенной категории семей: неблагополучные, малообеспеченные, дети группы «Риска», состоящие на учете в ПДН МО МВД России «Шушенский» для оздоровления.

Объектом особой заботы социального педагога являются дети-инвалиды. Он помогает ребенку адаптироваться в окружающем мире. С целью развития у  учащихся навыков сотрудничества и толерантности, для преодоления трудностей общения детей – инвалидов со здоровыми детьми в контексте методологической основы ФГОС социальным педагогом проводятся классные мероприятия для начальных классов - «Уроки доброты», для средних и старших классов - «Мы все такие разные, но мы вместе».

 Оздоровлению детей способствует лечение в санаториях Красноярского края.

 Особая категория семей, которая увеличивается с каждым годом - это опекаемые семьи (Из 270 учащихся школы 20 опекаемых). Моя роль- установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде к детям из таких семей. В течение года проводила консультации опекунов, посещала данные семьи на дому. На базе нашей школы был проведен семинар для опекунов Субботинского сельсовета.

 Обязательным компонентом деятельности, способствующим повышению качества работы, является сотрудничество с классными руководителями и учителями-предметниками, которое осуществляется через консультации, педсоветы, тематические совещания, семинары: «Что такое трудный класс?», «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска», «Профилактика наркомании среди подростков». На тематических заседаниях районного методического центра выступала с вопросами «Работа Совета профилактикии в школе», «Социально-педагогические технологии профилактики трудного поведения детей».

 Мои наработки вошли в электронный сборник методических материалов, которые используются в практической деятельности социальных педагогов района и дают положительные результаты.

 В школе ведётся систематический учёт пропусков уроков учащимися. Отработанный механизм учета пропусков позволяет своевременно реагировать на ситуацию. Совместно с классными руководителями выясняются причины пропусков уроков, учащиеся, допустившие беспричинные пропуски уроков, заслушиваются у директора школы, на педагогическом совете, совете профилактики, посещается семья на дому. Если меры общественного воздействия не дают положительных результатов, направляется представление на учащегося и его родителей в МО МВД России «Шушенский», КДН и ЗП для принятия мер административного воздействия. Результатом является отсутствие беспричинных пропусков уроков учащимися, у которых пропущено более 30% уроков ; отсутствие бродяжничества, нет преступности.

 нормативно- правовые документы:

* «Положением о социальном педагоге образовательного учреждения»;
* Уставом образовательного учреждения;
* Положением о Совете профилактики;
* Правилами поведения учащихся в образовательном учреждении;
* Законом РФ № 120«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
* Законом РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
* Семейным, Гражданским, Уголовным кодексами РФ;
* Конституцией РФ;
* Конвенцией о правах ребёнка;
* Законом РФ «Об образовании».

  **XI. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы**

 В течение учебного года проводились уполномоченным по правам участников образовательного процесса правовые уроки: для начальных классов «Государство и права детей», для средних классов «Наши права и обязанности», для старших классов «Права ребенка». В рамках краевой акции «Остановим насилие против детей», проходившей 15-20 апреля, работал телефон доверия, прошли беседы по классам «Обеспечение личной безопасности», выпущены листовки «Советы родителям, чтобы дети избежали беды», проведены консультации с учителями начальных классов «Как определить, есть ли насилие в семье». В течение года рассматривались проблемные ситуации между учащимися, конфликты между учителем и учеником.

 Работа с неблагополучными семьями, семьями, состоящими на учёте в районном банке данных, ведется по трём направлениям:

- профилактическое,

-диагностическое,

-реабилитационное.

 Это позволяет влиять на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни. Особым образом исследую такие семьи. Организую индивидуальные беседы совместно с представителями заинтересованных ведомств: участковым уполномоченным, представителями сельской администрации, инспектором ПДН, психологом, членами районной выездной комиссии. В целях оздоровления обстановки в семье составлены индивидуальные программы реабилитации семьи.

 В рамках акции **«**Помоги пойти учиться**»** проведена проверка школьных микроучастков учителями школы. Результат: все дети школьного возраста приступят к обучению с 01.09.2016 года.

 На школьном сайте <http://www.subbotino.okis.ru> размещена информация для родителей на странице «Родителям», и детей - «Права ребенка». Проводиться консультирование педагогов, родителей по разрешению социально-педагогических проблем через наглядную агитацию на стенде социально-психологической службы и стенде «Знаешь ли ты свои права?».

 Особая категория семей, которая увеличивается с каждым годом - это опекаемые семьи (Из 271 учащегося школы 20 опекаемых). В течение года проводятся консультации опекунов, посещение данных семей. На базе нашей школы был проведен семинар для опекунов Субботинского сельсовета.

 В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток» с 15 мая по 1 октября 2015 года. За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ОПДН МО МВД России «Шушенский» и учащимися из семей СОП осуществлялся контроль со стороны администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога школы. В школе работает служба по урегулированию споров между участниками образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для воспитания и образования учащихся.

**Целевые установки задачи на 2016-2017 учебный год**

**Качество и доступность современного образования:**

1.Продолжить введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

2. Разработать систему управления качеством образования, определить школьный стандарт ОО: ученик, класс, параллель, уровень образования.

3. Разработать систему управления качеством дополнительного образования, определить школьный стандарт ДО: ученик, предмет (направление), класс, уровень образования.

**Образование талантливых детей и подростков:**

1. Разработать систему работы с одаренными детьми на всех уровнях образования и обеспечить их персональное сопровождение на Всероссийских олимпиадах.

**Образование детей с особыми образовательными потребностями**

1.Разработать систему управления качеством образования детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, определить школьный стандарт : ученик, предмет, класс, уровень образования.

**Кадры и инфраструктура развития системы образования:**

1.Развивать систему работы с педагогическими кадрами в рамках профессионального стандарта педагога.

2. Обеспечить адресную работу с педагогами по выявлению и устранению дефицитов в профессиональной деятельности в рамках введения ФГОС на всех уровнях образования.

**Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1.Продолжить работу с учащимися в школьных, муниципальных и региональных этапах Всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры" и другие школьные и муниципальные мероприятия, ГТО.

**Изменение и совершенствование школьной инфраструктуры:**

2.Обновить программное обеспечение, электронные ресурсы для развития единого образовательного пространства.

**Развитие самостоятельности образовательных организаций**:

1.Обеспечить участие общественности в развитии школьной системы образования. **Совершенствование системы стимулирующих выплат:**

1. Обеспечить стимулирующие выплаты в соответствии с достижением конкретных показателей качества и количества оказываемых муниципальных услуг (выполненных работ).

**Организация отдыха и оздоровление детей и подростков в летний период:**

Организация отдыха и оздоровление детей и подростков в летний период.